

PATVIRTINTA

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos

Direktorius 2024 rugpjūčio __ d.

įsakymu Nr. V- ____

ŠIAULIŲ „RASOS“ PROGIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

2023–2024 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2023–2024 m. m. Šiaulių „Rasos“ progimnazijos (toliau – progimnazija) prioritetiniais siekiais buvo laikomi: skirtingų ugdymosi poreikių mokinių pažinimas ir jų ugdymo tobulinimas, mokinių pasiekimus gerinimas ir mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemų tobulinimas.

Progimnazijoje 2023–2024 m. m. buvo ugdomi 686 ugdytiniai: 160 – ikimokyklinio; 40 – priešmokyklinio; 278 – pradinio ugdymo programose ir 208 – pagrindinio ugdymo I dalies programoje. Progimnazijoje minėtais mokslo metais buvo ugdomi 53 mokiniai atvykę iš Ukrainos. Bendras progimnazijos mokinių pažangumas 94,5 proc.: 1–4 kl. 52,73 proc. mokinių baigė aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu; 5–8 kl. 35,1 proc. mokslo metus baigė aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu. 100 proc. progimnaziją baigusių aštuntokų mokymąsi tęsia gimnazijose.

2023–2024 m. m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime: 4 klasių mokiniai atliko matematikos, skaitymo užduotis; 8 klasių – matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) užduotis. Ketvirtokų matematikos pasiekimai – 51,0 proc.; skaitymo – 42,6 proc. 8 klasės mokinių: matematikos – 29,8 proc.; lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 66,5 proc.

Mokykloje veikia belaidžio interneto ryšys, kuriuo gali naudotis progimnazijos darbuotojai ir mokiniai. Organizuojant ugdymo(si) procesą naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys ir platformos – Microsoft 365, EDUKA klasė ir kt. 2023–2024 m. m. 14 mokytojų dalyvavo Informatikos mokymo(si) programoje „Vedliai“, kurios metu tobulina savo skaitmenines kompetencijas.

2023–2024 m. m. progimnazijos mokytojai dalyvavo bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinime. Prioritetinėms kompetencijų tobulinimo sritims buvo: komunikacijos kompetencijos lavinimas (ilgalaikės programos „(Ne)įmanoma misija: komunikacijos labirintai mokykloje“ seminare „Išorinė ir vidinė komunikacija mokykloje ir už mokyklos „sienų“ ir pedagogų diskusijoje: „Komunikacija bendradarbiaujant Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo bendradarbiavimas ir kūrybinių idėjų įgyvendinimas“), mokinių su elgesio ir emocijų sutrikimais ugdymo galimybes („Reagavimo į patyčias ir žeminantį elgesį pagrindai“, „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose: vadybiniai ir teisiniai sprendimai“, paskaita tėvams „Vaikų pyktis ir agresija“, mokymai „Kaip elgiamės sudėtingose situacijose (apie psichologinę gynybą)), pasiruošimas įtraukiamam ugdymui bei atnaujintų ugdymo programų diegimui (seminaras „eTwinning projektinė veikla pamokoje“, nacionalinė mokslinė-praktinė konferencija „Ugdymas ir švietimo pagalba atviroje mokykloje: teoriniai požiūriai ir praktinės strategijos“, paskaita „Specialiųjų ugdymosi poreikių turintis vaikas ikimokyklinėje įstaigoje“, paskaita „Mokytojo padėjėjo vaidmuo ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje: pagalbos galimybės ugdymosi sunkumus patiriantiems vaikams“), tėvų/globėjų įsitraukimas į strateginio plano SSGG

analizę ir dalyvavimas Tėvų forume, mokytojų gerosios patirties sklaida teminiame metodiniame susirinkime Šiaulių dailės galerijoje.

Sėkmingai vykdytos 14 neformaliojo švietimo programos, kuriose užsienio kalbų, sporto, muzikos, keramikos, šokio, pilietiškumo, STEAM bei kitų kryptių veiklomis buvo užimta apie 62 proc. Mokiniai įtraukiami į įvairių sričių (socialinė, pilietiškumo, savanorystės ir kt.) projektus, iniciatyvas. 2023–2024 m. Mokinių seimas inicijavo Mokinių prezidento rinkimus, kuriuose dalyvavo apie 85 proc. 5-8 klasių mokinių. Vykdytos mokinių iniciatyvos – „Penktadienis kitaip“ kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį, „Kalėdinis paštas“, „Meilės paštas“, šventinė diskoteka skirta Meilės dienai „DISCO“, „Sąmoningumo didinimo meniu. Be patyčių“ ir kt. Per mokslo metus progimnazijos mokiniai dalyvavo miesto bei regiono socialinėse veiklose. Organizuota mokinių kultūrinę pažintinę veiklą kitose ugdymo aplinkose (muziejuose, išvykose ir pan.). Mokiniai dalyvavo šalies ir miesto edukacinėse veiklose, šiam tikslui naudotos Šiaulių miesto savivaldybės „Kultūros krepšelio ir programos „Kultūros pasas“ skirtos lėšos. Plėtojamos mokinių dalyvavimo STEAM veiklose galimybes – 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniai dalyvavo 3 (1-4 kl. – 1 programoje, 5-8 kl. – 1 programoje) Šiaulių miesto finansuojamose STEAM programose, 1-4 kl. mokiniai dalyvavo 12 STEAM edukacijų VU ŠA STEAM centre ir 7 OPA užsiėmimuose Šiaulių technologijų mokymo centre.

2023–2024 m. progimnazijos pedagogai vedė 9 atviras pamokas miesto pedagogams, stebėjo 24 miesto pedagogų pamokas, daugiau negu 100 pamokų vedė netradicinėse erdvėse.

Progimnazija tęsia socialinio emocinio ugdymo (SEU) programų įgyvendinimą. 100 proc. 5–8 klasių vadovų įgyvendina LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“ bei dalis 1–4 klasių mokytojų įgyvendina LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programą „Laikas kartu“. Taip pat tęsiamas socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo grupėse.

2023–2024 m. buvo siekiama ir toliau plėtoti karjeros ugdymo galimybes. Vis daugiau mokinių buvo įtraukti į karjeros planavimą: 99 proc. 5–8 klasių mokinių pasirengė savo karjeros planą. Progimnazijoje veikia virtualus karjeros konsultavimo centras. Kovo – gegužės mėnesiais vyko progimnazijos projektas „Karjeros avatars“, kurio metu mokiniai susipažino su įvairių profesijų atstovų profesine veikla, savo tėvų profesijomis, organizuoti pažintiniai vizitai į tėvų darbovietes. Balandžio-gegužės mėnesiais vyko virtualus susitikimų ciklas jaunimui #NORIUBŪTI 2024, kuriame dalyvavo ne tik Šiaulių miesto, rajono ir šalies progimnazijų ir gimnazijų mokiniai bei karjeros konsultantai, bet ir mokiniai bei jų mokytojai iš visos Lietuvos. Susitikimuose dalyvavo 8 profesijų atstovai, susitikimai buvo organizuojami kartu su Švedijos telekomunikacijų atstove Telia ir Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmais. Progimnazijos mokiniai dalyvavo miesto socialinių kompetencijų ugdymo programos veiklose – 107 veiklos pagal SKU kalendorių.

Tęsiama sveikatos ugdymo bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos: visos antros klasės dalyvavo mokymosi plaukti užsiėmimuose; vykdytas projektas – „Pasaulinė sniego diena“, žingsnių iššūkis „MOKYKLOS EINA 2024“, vyko tarpmokyklinės kvadrato, krepšinio varžybos. Gegužės mėn. įvyko bendruomenės šventė, kurioje dalyvavo daugiau kaip 150 dalyvių.

2024–2025 m. m. prioritetiniais siekais laikoma:

Tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas. Nuo 2024–2025 m. m. 1-8 klasėse pradedama įgyvendinti ugdymą pagal atnaujintas ugdymo programas. Numatyta tęsti mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimui skirtas veiklas, kurios padės pasirengti bei įgyvendinti numatytus pokyčius, plėtos galimybes tenkinti skirtingus mokinių poreikius, pritaikyti ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemones, tenkinti ne tik mokymosi sunkumų turinčių, bet

ir gabių mokinių mokymosi poreikius. Prioritetine tema laikoma ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tema.

Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimas. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas tobulintina progimnazijos veiklos sritis. tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius, plėtoti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, toliau didinti mokinių pasiekusių individualią pažangą skaičių (visi mokiniai pasiekia vienokią ar kitokią individualią pažangą). Tobulinti ugdymo(si) poreikių atpažinimo, diegiant mokinio mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo ir į(si)vertinimo sistemas.

Gerinti mokinių pasiekimus. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus planuojama atlikti NMPP rezultatų analizę, diagnostinius testus, siekiant išsiaiškinti mokinio asmenybės bei mokymosi poreikius, kylančius mokymosi sunkumus, plėtojant jų įveikimo galimybes. Pagal poreikį teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo bei mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į jo asmenybės ūgtį, mokymosi poreikius.

Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę. Progimnazijos vykdomose neformalaus švietimo veiklose dalyvauja 65 proc. mokinių (didžioji jų dalis – 1–4 klasių mokiniai). Progimnazija siekia plėtoti šių paslaugų įvairovę mokykloje ir pritraukti naujų paslaugų tiekėjų, kad būtų užtikrinamas jų prieinamumas mokiniams, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformalaus švietimo veiklas pagal savo poreikius, interesų sritis.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti progimnazijos ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas, ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo principus, kurie sudarytų sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo planui įgyvendinti keliami šie uždaviniai:

3.1. nusakyti progimnazijos vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo pagrindines nuostatas ir principus;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programoms įgyvendinimui;

3.3. pritaikyti ugdymo procesą mokinių mokymosi poreikiams;

3.4. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymo(si) aplinką.

Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas, vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu V-1269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio

ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo plano pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Šiaulių „Rasos“ progimnazijos strateginiu planu, patvirtintu Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktoriaus 2024 m. sausio 21 d. įsakymu V-21 Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma) bei kitais priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

4. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, jų tėvams ir socialiniams partneriams.

5. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

5.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

5.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

5.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant jų gebėjimus ir galias;

5.7. Kitos progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

III SKYRIUS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais. Progimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2024 m. gegužės 16 d. įsakymu V-150. Bendradarbiavimo

pagrindais darbo grupę sudaro mokytojų, mokyklos administracijos, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių atstovai.

7. Progimnazija formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos įsivertinimo ir stebėsenos darbo grupės ir išorės vertinimo duomenimis.

8. Progimnazija, rengdama ugdymo planą priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programoms įgyvendinti, susitarimo būdu (Mokytojų tarybos posėdžio 2024 m. birželio 7 d. protokolas Nr. 3) priėmė sprendimus dėl:

8.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų progimnazijos numatytam ugdymo laikotarpiui;

8.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;

8.3. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio formavimo, mokymo organizavimo formų;

8.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros;

8.5. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo;

8.6. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

8.7. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo;

8.8. laikinųjų grupių sudarymo principų ir dydžių;

8.9. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

8.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

8.11. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

8.12. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

8.13. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir įgyvendinimo;

9. Atsiradus nenumatytiems atvejams, pritarus Mokyklos tarybai, progimnazija direktoriaus įsakymu ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą, atsižvelgiant į mokymo lėšas, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

10. Mokyklos ugdymo planą progimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

IV SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA
UGRYMO PROCESO ORGANIZAVIMO KALENDORIUS

11. 2024–2025 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas:

11.1. ugdymo proceso pradžia (1–8 klasių mokiniams) – 2024 m. rugsėjo 2 d.

11.2. ugdymo procesą baigia: 1–4 klasių mokiniai – 2025 m. birželio 9 d.; 5–8 klasių mokiniai – 2025 m. birželio 23 d.;

11.3. ugdymo proceso trukmė: 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 ugdymo savaitės); 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 ugdymo savaitės);

11.4. įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą mokslo metai skirstomi pusmečiais:

11.5. nustatoma tokia pusmečių trukmė:

	I pusmetis	II pusmetis
1-4 klasės	2024-09-02 iki 2025-01-17	2025-01-20 iki 2025-06-09*
5-8 klasės	2024-09-02 iki 2025-01-31	2025-02-03 iki 2025-06-23*

* Dėl ugdymo proceso intensyvinimo bus trumpinama II pusmečio trukmė (1-4 kl. Ugdymo procesą baigs 2025 m. gegužės 31 d., 5-8 kl. – 2025 m. birželio 13 d.)

12. Mokiniais skiriamos atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Į mokyklą
Rudens atostogos 1–8 klasės	2024-10-28	2024-10-31	2023-11-04
Žiemos (Kalėdų) atostogos 1–8 klasės	2024-12-27	2025-01-03	2025-01-06
Žiemos atostogos 1–8 klasės	2025-02-17	2025-02-21	2025-02-24
Pavasario (Velykų) atostogos 1–8 klasės	2025-04-22	2025-04-25	2025-04-28
Vasaros atostogos 1–4 klasės	2025-06-12	2025-08-29	2025-09-01
Vasaros atostogos 5–8 klasės	2025-06-27	2025-08-30	2025-09-01

13. Ugdymo proceso intensyvinimas:

Intensyvinimo data	Veikla	Už kurias dienas	Komentarai
2024 m. rugsėjo mėn. 2025 m. birželio mėn.	2 ekskursijos	1-4 kl. už 2025 m. birželio 2 d. 5-8 kl. už 2025 m. birželio 16 d.	Ekskursijos darbo dienomis
2024 m. rugsėjo mėn. 21 d.	Šiaulių bėgimas	1-4 kl. už 2025 m. birželio 3, 4 d. 5-8 kl. už 2025 m. birželio 17, 18 d.	Veiklos šeštadienį
2025 m. gegužės 24 d.	Bendruomenės šventė	1-4 kl. už 2025 m. birželio 5, 6 d. 5-8 kl. už 2025 m. birželio 19, 20 d.	Veiklos šeštadienį
2024 m. spalio mėn. 2025 m. balandžio mėn.	2 kultūrinės išvykos	1-4 kl. už 2025 m. birželio 9 d. 5-8 kl. už 2025 m. birželio 23 d.	Išvykos po 4 val. ne pamokų metu

14. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

15. 1–4 klasių pamokos pradedamos 8.00 val.

16. 5–8 klasių pamokos pradedamos 8.00 val.

17. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis organizavimo formomis (integruota veikla, kūrybinės dirbtuvės, projektai ir kt.).

18. Pamokos trukmė 1 klasėse – 35 minutės; 2–8 klasėse – 45 minutės.

19. Pamokų laikas:

1-4 klasės		5-8 klasės	
Pamoka	Pamokų laikas	Pamoka	Pamokų laikas
1 pamoka	8.00 – 8.45	1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40	2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35	3 pamoka	9.50 – 10.35
Pietų pertrauka	10.35 – 11.05	Aktyvi pertrauka	10.35 – 11.05
4 pamoka	11.05 – 11.50	4 pamoka	11.05 – 11.50
Aktyvi pertrauka	11.50 – 12.20	Pietų pertrauka	11.50 – 12.20
5 pamoka	12.20 – 13.05	5 pamoka	12.20 – 13.05
6 pamoka	13.15 – 14.00	6 pamoka	13.15 – 14.00
7 pamoka	14.10 – 14.55	7 pamoka	14.10 – 14.55

(Pastaba: atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro - valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus „Dėl pradinio ugdymo organizavimo būtinu sąlygų“, patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 17 d. Nr. V-1839, ir „Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo būtinu sąlygų“, patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 17 d. Nr. V-1838, pamokų laikas gali būti keičiamas)

Pamokos vyksta pagal pateiktą tvarkaraštį, kuris yra skelbiamas el. dienyne (<https://www.manodienynas.lt/>). Mokslo metų eigoje tvarkaraštis gali būti keičiamas direktoriaus įsakymu, apie tai paskelbiant el. dienyne bei dokumentų ir užduočių valdymo sistemoje Integrta. Progimnazijos vadovo sprendimu pamokos gali būti trumpinamos.

20. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir pan.), taip sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus.

21. Ugdymas kitose aplinkose tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka.

22. Ugdymas kituose aplinkose 2024–2025 m. m. vykdomas ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį pagal suderintus, direktoriaus įsakymu patvirtintus, tvarkaraščius.

23. Mokymosi veiksmingumui didinti rekomenduojama pamokų tvarkaraštyje numatyti ne tik pavienes, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

24. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, rekomenduojama nepalikti pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

25. Mokykla gali intensyvinti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių.

26. Mokykloje turi būti priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo;

27. Teikiant mokymosi pagalbą:

27.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

27.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, rekomenduojama sudaryti sąlygas konsultuotis:

27.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

27.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu mokykloje;

27.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

27.3. mokykla užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

27.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

28. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę (3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.).

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

29. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

30. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C arba plius 25 °C ar aukštesnė.

31. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

32. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“

patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir/ar organizuojamas kitose erdvėse.

33. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

30.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

30.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

29.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

29.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

30.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

31.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyriumi;

31.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

31.4. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

32. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

32.1. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma ir būdu, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas.

32.2. vadovaujasi parengtomis Šiaulių „Rasos“ progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu aprašu, patvirtintu Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. V-372 ;

32.3. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

33. Vadovaujantis Šiaulių „Rasos“ progimnazijos nuostatais, patvirtintais Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2020 m. spalio 1 d. sprendimu Nr. T-383, mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 1–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

34. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

35. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

36. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokosi progimnazijoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą:

36.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

36.2. mokiniui, kuris mokosi namie ir/ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

36.3. mokiniui, kuriam tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos (iš užsienio atvykusiems, dėl ligos ar kitų priežasčių praleido 30 proc. dalykui skirtų pamokų ir pan.);

36.4. mokiniams perkeltiems iš Ukrainos.

37. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą raštu bei būtinus dokumentus (pagal 35.1.-35.3.)

38. Individualus ugdymo planas sudaromas ir tvirtinamas Vaiko gerovės komisijos. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

39. Mokinio individualaus ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, skyrių vedėjai, Vaiko gerovės komisija.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

40. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas klasių vadovų, ugdymo skyrių vedėjų. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose analizuojami signaliniai pusmečių rezultatai, pusmečių įvertinimai, aptariami kylantys mokymosi sunkumai, analizuojamos jų priežastys. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

41. Mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti jeigu:

41.1. pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedarą pažangos;

41.2. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo (praplėskite mokymosi pagalbos teikimą pagal BUP 48-53 punktus); Asmeniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

41.3. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

41.4. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

41.5. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

41.6. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos. 37.8. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų užduočių įvertinimą ar gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko vertinimus;

41.7. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

42. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.;

43. kitais mokyklos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

44. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas nustatomas atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

45. Mokymosi pagalba teikiama:

45.1. pamokoje, koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant mokymo(si) užduotis, metodus, priemones ir kt.;

45.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas pagal poreikį, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ir/ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį (1-8 kl.);

46. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

47. Mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja ugdymo skyrių vedėjai bei Vaiko gerovės komisija.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

48. Progimnazija įgyvendina šiuos integruojamųjų programų įgyvendinimo modelius: dalykas ir integruojamoji programa; dalykas, integruojamoji programa ir neformalusis švietimas.

49. Progimnazija įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruoja:

49.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindus (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

49.2. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“;

49.3. etninės kultūros ugdymą. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

49.4. informatikos / informacinių technologijų bendroji ugdymo programa 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

49.5. progimnazijos pasirinktą socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochi“ (priešmokyklinio ugdymo grupėse), LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programas „Laikas kartu“ (1–4 klasėse) bei „Paauglystės kryžkelių“ (5–8 klasėse);

49.6. sveikatą stiprinančių mokyklų „Sveika mokykla“ yra integruojama ir į klasės vadovo veiklą, neformalųjį švietimą;

49.7. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

49.8. pilietiškumo ugdymo programą, kuri 5-8 klasėse integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, dailės, muzikos, gamtos mokslų ugdymą;

49.9. ugdymo karjerai programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

Progimnazija organizuoja ugdymą karjerai vadovaudamasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Ugdymas karjerai organizuojamas: dienomis, skirtomis kultūrinei, pažintinei veiklai; vykdant neformaliojo švietimo veiklas; integruojant į mokomųjų dalykų ugdymo turinį; integruojant į klasės vadovo veiklą; integruojant į psichologo veiklą; konsultuojant karjeros ugdymo specialistui (užsiėmimai klasėms ar mokinių grupėms, individualūs pokalbiai su mokiniais, bendradarbiavimas su mokytojais, klasių vadovais).

49.10. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

50. Mokytojas, į kurio mokomąjį dalyką yra integruojama kito dalyko programa, prevencinės programos, ugdymas karjerai ir kt., tai fiksuoja ilgalaikio ugdymo plano skiltyje „Integracija“ ir el. dienyne.

51. Integruotas programas vykdo progimnazijos mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, neformaliojo švietimo vadovai, karjeros ugdymo specialistas, bibliotekos vedėjas.

52. Integruotų programų įgyvendinimo priežiūrą vykdo ugdymo skyrių vedėjai.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

53. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro–2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570, Šiaulių „Rasos“ progimnazijos pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės įsakymu 2021 m. kovo 2 d. Nr. M-12 bei Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus įsakymu 2023 m. gruodžio 18 d Nr. V-217.

54. Mokykloje priimti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo:

54.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo dažnumas bei periodiškumas;

54.2. Mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimo kriterijai mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami progimnazijos el. dienyne „Mano dienyne“, pristatomi individualių pokalbių bei tėvų susirinkimų metu;

54.3. Planuodamas vertinimą mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su dalyko turiniu, išsilavinimo standartais, vertinimo kriterijais, numatomą atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

54.4. Kiekvienos pamokos ar atsiskaitomojo darbo pradžioje mokytojas informuoja mokinius apie tos pamokos ar darbo vertinimą;

54.5. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleistas“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą;

54.6. Mokinių pažanga ir pasiekimai pasirenkamųjų dalykų, integruojamųjų programų ir dalykų modulių vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

55. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą derinami formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

55.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prirėikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

55.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

55.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir/ar ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

56. Pagrindinio ugdymo programoje taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus. Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

57. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

57.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

57.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, remiasi vertinimo metu sukaupia informacija);

57.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prirėikus sudaro bei koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

SEPTINTAS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

58. Mokyns, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį, priimamas mokyti pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo

patvirtinimo“ bei jo pakeitimu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. liepos 4 d. Nr. V-554.

59. Progimnazija tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką:

59.1. kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

59.2. kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

59.3. kuris užsienio valstybėje buvo ugdomas mokykloje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus bei atlikus asmens mokymosi pasiekimų atitikties mokymosi pasiekimams nustatymą.

60. Mokykla informuoja Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyrių apie atvykusį mokinį, numato jo mokymąsi.

61. Atvykusio mokinio mokymosi rezultatų, remiantis pateiktais išsilavinimo dokumentais, pripažinimą ir įskaitymą atlieka progimnazijos direktorius. Tuo atveju, jeigu mokinys neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė / priėmimo komisija vykdo asmens mokymosi pasiekimų atitikties mokymosi pasiekimams, numatytiems pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nustatymą.

62. Atvykusiam mokiniui yra skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis, per kurį stebima mokinio individuali pažanga (5–8 klasėse pasiekimai yra nevertinami pažymiais), bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą.

63. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariamos su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

64. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

65. Klasės vadovas, kurio klasėje yra atvykęs mokinys, numato mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę galimybes, vykdo mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėseną, teikia pagalbą užtikrinant sėkmingą vaiko adaptaciją, bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teisėtais atstovais bei kitais specialistais.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

66. Mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymo Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas).

67. Mokymas namie skiriamas:

67.1. mokiniams, dėl ligos ar pataloginės būklės negalintiems mokytis mokykloje;

67.2. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kai mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas.

68. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia mokyklos vadovui. Prie prašymo pridedama gydytojų pažyma arba raštas dėl mokymo namie skyrimo. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.

69. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojų rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį), kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo ugdymo skyrių vedėjai, Vaiko gerovės komisija.

70. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui:

70.1. 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų;

70.2. 5–6 klasėse – 12 valandų, o 7–8 klasėse – 13 valandų.

71. Mokinys vieno iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, gydytojo leidimu, dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje, klasės ir/ar mokyklos renginiuose. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

72. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleistas“.

73. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

DEVINTAS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

74. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniams mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas

proporcingai. Penktadieniais mokiniams organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

75. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

76. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, nebūna daugiau kaip 5 pamokos per dieną 1 klasėje; 6 pamokos per dieną – 2–4 klasėse.

77. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio programą (5–8 klasėse), nebūna daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

78. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomųjų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomųjų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, 5–8 mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

79. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams per dieną nėra skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

80. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

80.1. atitiktų mokinio galias;

80.2. yra naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

80.3. nėra neužduodami atostogoms;

80.4. nėra skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

81. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

81.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

81.2. lanko aukšto sportinio meistriskumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriskumo sporto varžybų dalyviai;

81.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

DEŠIMTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

82. Progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius. Mokinių skaičius laikinoje grupėje ne didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje: 1–4 klasėse – 24 mokiniai; 5–8 klasėse – 30 mokinių.

83. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

83.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

83.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių 1-4 klasėse ir 21 mokiny 5-8 klasėse.

83.3. iš Ukrainos perkeltiems mokiniams ukrainiečių kalbai mokytis. Esant nedideliame mokinių, norinčių mokytis ukrainiečių kalbos, skaičiui galima sujungti gretimų / artimų pagal amžių klasių mokinius.

84. Klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos normos.

85. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, jei pakanka mokymo lėšų.

V SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

86. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, pasiekimams gerinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos (pateiktos 1–3 prieduose).

87. Klasės dalijamos į grupes:

87.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

87.2. užsienio kalbai mokytis, jei klasėje yra ne mažiau kaip ~~21~~ 20 mokinių ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

88. Pradinio ugdymo turinys formuojamas pagal dalykus. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

88.1. Dorinis ugdymas:

88.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

88.1.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

88.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą raštu.

88.2. Kalbinis ugdymas:

88.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimus, yra ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

88.2.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma:

88.2.3. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą 2016 m. sausio 25 d. įsakymo Nr. V-46;

88.2.4. skiriant Mokyklos ugdymo plano 1 priede nurodytas ugdymo valandas;

88.2.5. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

88.2.6. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma nuo antrųjų pradinio ugdymo programos metų;

88.2.7. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos sąjungos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) (toliau – užsienio kalba);

88.2.8. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla gali skirti 1 papildomą valandą iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

88.3. Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

88.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. 1/4 dalykui skiriamo laiko ugdymas organizuojamas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

88.3.2. įgyvendinant gamtamokslinį ugdymą, grįstą tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimui ir pan.) eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, kuriose naudojamos 1–4 kl. mokymo priemonėmis ir įranga, išsilygtomis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis;

88.3.3. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/4 pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

88.4. Matematinis ugdymas:

88.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

88.5. Fizinis ugdymas:

88.5.1. Mokinių fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę.

88.5.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos kai:

88.5.3. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

88.5.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

88.5.5. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos dvi judriosios pertraukos ir/ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

88.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

88.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plane 1 priede.

88.7. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

88.7.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama: žmogaus saugos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Laikas kartu“, etninės kultūros ugdymo, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo bei ugdymo karjerai programos.

88.7.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamos šios programos.

89. Pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2024-2025 mokslo metais pateikiamas 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES ĮGYVENDINIMAS

90. Pagrindinio ugdymo bendrąją programą sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra; pirmoji užsienio kalba (anglų); antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė – pilietinė veikla, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

92. Ugdymo sričių ir dalykų įgyvendinimas:

92.1. Dorinis ugdymas:

92.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Dorinio ugdymo dalykas (etiką arba tikybą) mokiniai renkasi vieneriems mokslo metams.

92.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

92.2.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

92.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų ir kt.);

92.2.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, sudaromas individualus ugdymo planas mokytis lietuvių kalbos ir literatūros: skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinama pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūloma rinktis mokyklos parengtas ir pritaikytas mokyklos kontekstui pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, kurios parengtos vadovaujantis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

92.3. Užsienio kalbos:

92.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

92.3.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka vieną antrąją užsienio kalbą. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų (prancūzų, rusų, vokiečių) užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos.

92.3.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba jei mokinytis yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu,

mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

92.3.4. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

92.3.5. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

92.3.6. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

92.3.7. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

92.3.8. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga); savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokykla (biudžetinė įstaiga); savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė ir savivaldybės mokykla (viešoji įstaiga) ir nevalstybinė mokykla). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

92.3.8. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

92.4. Matematinis ugdymas:

92.4.1. dalykui mokytis skiriama po 4 savaitinės pamokas 5-8 klasėse.

92.4.2. organizuojamas vadovaujantis Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis;

92.4.3. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų ir kt.);

92.5. Informatika:

92.5.1. dalykui mokytis skiriama po 1 savaitinę pamoką 5–8 klasėse;

92.5.2. informatikos pamokose klasės skirstomos į grupes, atsižvelgiant į kompiuterinių darbo vietų skaičių kabinete ir klasės dydį;

92.6. Gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, gamtos mokslai, biologija, fizika, chemija):

92.6.1. Gamtamoksliniam ugdymui 5-6 klasėse skiriama po 2 savaitines pamokas, 7 klasėse – 3 savaitines pamokas ir 5 savaitines pamokas 8 klasėse.

92.6.2. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį sudaromos galimybes gamtamoksliniams tyrimams atlikti: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui,

įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir/ar dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdiniame gyvenime.

92.6.3. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30-40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Dalyje šių pamokų naudojamos 5–8 kl. mokymo priemonėmis ir įranga, išsigtomis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

92.6.4. Mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

92.6.5. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet ir turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir/ar pasigaminamomis priemonėmis.

92.6.6. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į STEAM, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

92.7. Technologijos:

92.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pusmečiais mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

92.8. Socialinis ugdymas (visuomeninis ugdymas):

92.8.1. socialiniam / visuomeniniam (istorija, geografija) ugdymui skiriama po 2 savaitines pamokas 5 klasėse ir po 4 savaitines pamokas 6-8 klasėse;

92.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono, savivaldybės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), virtualiose mokymosi aplinkose;

92.8.3. Mokyklos formuojamas socialinių / visuomeninių dalykų ugdymo turinys teikia galimybę:

92.8.4. mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus;

92.8.5. priimti sprendimą dėl istorijos 5-6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (pavyzdžiui, kursą pradėti nuo Europos istorijos epizodų arba integruoti Europos ir Lietuvos istorijos epizodus);

92.8.6. priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo, pavyzdžiui, integruotai mokyti istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. dienyne ir kt.;

92.8.7. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos temos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamose su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

92.9. Fizinis ugdymas:

92.9.1. fiziniam ugdymui skiriama po 3 savaitines pamokas 5-8 klasėse;

92.9.2. Atsižvelgiant į klasės dydį ir turimas mokymo lėšas, klasės dalijamos į grupes – mergaičių ir berniukų.

92.9.3. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

92.9.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Atsižvelgiant į savijautą arba tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

92.9.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, socialinę veiklą ir pan.).

92.9.6. Mokiniai, lankantys sporto mokyklas, gali būti atleidžiami nuo fizinio ugdymo pamokų, pateikę tėvų prašymą, treniruočių tvarkaraštį. Atsiskaitymus suderina su fizinio ugdymo mokytojais.

92.10. Meninis ugdymas (dailė, muzika).

92.10.1. meniniam ugdymui (dailei ir muzikai) skiriama po 1 savaitinę pamoką 5-8 klasėse;

92.10.2. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas ir kitose erdvėse (kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.);

92.11. Socialinė – pilietinė veikla:

92.11.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį socialinė-pilietinė veikla (toliau – veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

92.11.2. Pagal pagrindinio ugdymo programą privalomai socialinei – pilietinei veiklai skiriama 20 valandų (pamokų) per mokslo metus 5-8 klasėse.

92.11.3. Socialinę – pilietinę veiklą mokinys fiksuoja mokinio asmeninės pažangos dienoraštyje ir kartą per mėnesį el. dienyne fiksuoja klasės vadovas.

92.11.4. Nesurinkus numatyto valandų skaičiaus per mokslo metus, mokinys nekeliamas į aukštesnę klasę.

92.11.5. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

92.11.6. Atvykęs į progimnaziją mokyti naujas mokinys, privalo iš ankstesnės savo ugdymo įstaigos pateikti ne tik pažymą apie mokymosi rezultatus, bet ir apie socialinę - pilietinę veiklą.

93. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2024-2025 mokslo metais pateikiamas 2 priede.

94. Mokykla priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradiniam ugdyme).

96. Mokinui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, nustatant jo trukmę. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinyš ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

97. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

VI SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ),
UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Progimnazija, rengdama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

99. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pedagogai bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, pritaiko Bendrąją programą, formuoja ugdymo turinį, parenka mokymosi organizavimo formas, pritaikomos ugdymosi erdvės, parenka ugdymui skirtas technines pagalbos priemones ir specialiąsias mokymo priemones;

100. Programa (pritaikyta/individualizuota) rengiama vieneriems mokslo metams (I ir II pusmečiui), remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis, tvirtinama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos: I pusmečiui iki rugsėjo 15 d., II pusmečio – per dvi savaites nuo I pusmečio pabaigos.

100.1. mokytojai mokslo metų eigoje gavę išvadas (rekomendacijas), pritaikytas programas rengia per 2 savaites po gavimo ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai;

102. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, progimnazija atsižvelgia į:

102.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

102.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

102.3. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

103. Progimnazija įgyvendindama pritaikyta/individualizuotą ugdymo programą:

103.1. gali koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių;

103.2. gali numatyti specialiąsias pamokas, siūlyti kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

103.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

104. Progimnazija siekia sudaryti sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų, todėl bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams yra teikiama: profesinio orientavimo ir švietimo informacinė pagalba, psichologinė pagalba, socialinė – pedagoginė pagalba, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba, sveikatos priežiūra mokykloje, pagalba mokyklai ir mokytojui.

105. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-553 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

106. Progimnazija teikia specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

107. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir specialiosios) teikimą progimnazijoje koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir Vaiko gerovės komisija.

TREČIASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

108. Individualus ugdymo planas, rengiamas vieneriems mokslo metams remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis, tvirtinama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos spalio mėnesio VGK posėdyje.

108.1. Mokslo metų eigoje gavę išvadas (rekomendacijas), individualus ugdymo planus parengia per 2 savaites po gavimo ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai;

109. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir

paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalba, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

109.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymosi pagalbos tikslus;

109.2. įgyvendinimui turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klases, kurioje mokins mokosi tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato šie planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba, Vaiko gerovės komisija;

109.3. formą nusistato pati įstaiga pagal rekomenduojamą, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas ir etapus.

110. Mokykla, rengdama IUP mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

110.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

110.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

110.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

110.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo plane nurodytu pamokų skaičiumi per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

110.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

110.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

110.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

110.8. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

110.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

110.10. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 106 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

110.11. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas kitų mokomųjų dalykų mokymui;

110.12. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

110.13. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

111. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 106 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

112. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

SUDERINTA

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos
Tarybos pirmininkė
Daiva Miečelienė



(parašas)

2024 m. rugpjūčio 30 d.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Edita Minkuvienė

(parašas)

2024 m. rugpjūčio 30 d.