

2024–2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Rasos“ progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais dėl miesto švietimo strategijos, siekiant atliepti Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: gerinti mokinių pasiekimus, teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę, tobulinti vaiko asmenybės ugties pamatavimo sistemą. Veiklą vykdo vadovaujantis Šiaulių „Rasos“ progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais bei veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Progimnazijos 2024–2026 metų strateginis planas parengtas remiantis Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais švietimo ir mokymo tikslais: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, kuriant veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemą, visų besimokančių asmenų polinkius ir gabumus atskleidžiančias programas, ypatingą dėmesį skiriant kultūros paveldui ir šiuolaikiniam kultūros turiniui; Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių miesto 2015–2024 metų strateginio plėtros plano prioritetu „Plėtoti inovatyvią švietimo ir kultūros sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę“, atsižvelgiant į progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, EBPO programos „Švietimas 2030. Mokymosi gairės“, nuostatomis į tris naujas bendrųjų kompetencijų kategorijas, išryškinti personalizuoto, orientuoto į individualybę ugdymo poreikį, mokymo būdų ir formų įvairovę, pirmenybę teikiant ne žinioms, o gebėjimams, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, progimnazijos bendruomenės siūlymus ir rekomendacijas.

Progimnazija vykdydama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas siekia teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas įvairių poreikių mokiniams, maksimaliai plėtojant neformalųjį vaikų švietimą, sudaryti palankias galimybes kiekvienam vaikui išskleisti individualius gebėjimus, ugdyti sąžiningą, kūrybingą, savarankišką, atsakingą ir laisvą asmenybę. Siekti sukurti ugdytinių ugdymo(si) poreikius ir gebėjimus atitinkančią aplinką, užtikrinti, kad ugdymas(is) būtų kūrybiškas ir inovatyvus, vadovaujantis pagrindine nuostata – žmogus yra vertybė. Šį siekį progimnazija įgyvendina įgyvendindama ugdymą pagal Visos dienos mokyklos II modelį remiantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 ir pasirengdama investicinį projektą dėl Šiaulių „Rasos“ progimnazijos modernizavimo.

Strateginiu veiklos planu siekiama efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, telkti progimnazijos bendruomenę bendriems tikslams kuriant pokyčiams ir naujovėms atvirą mokyklą.

Ilgalaikis prioritetas – atvira naujovėms ir iniciatyvi mokykla, savo veiklą grindžianti: bendruomenės susitarimais ir mokymusi; geros mokyklos nuostatomis; užtikrinanti ugdymo(si) tęstinumą; tikslingai siekianti vaiko mokymosi sėkmės ugdant: mokinių vertybines nuostatas; emocinį intelektą; kritinį mąstymą.

Strateginis tikslas – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.

Strateginio tikslo aprašymas – užtikrinti bendruomenės poreikius tenkinančią ugdymo(si) kokybę, organizuojant efektyvią mokyklos veiklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, telkiant bendruomenę ilgalaikiams prioritetams įgyvendinti.

Situacijos analizė

Progimnazijos veikla organizuojama trijuose skyriuose – ikimokyklinis, pradinis ir pagrindinis. Progimnazijoje ugdomi 160 ugdytinių ikimokykliniame skyriuje ir mokosi 520 mokinių pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas. Sudaryta 10 ikimokyklinio ugdymo grupių, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 22 klasių komplektai. Ugdomi 53 mokiniai atvykę iš Ukrainos. Mokyklos mokinių skaičius didėja nuo 2018 m. (vidutiniškai didėja ~ 8 proc.).

Mokinių ugdymosi pasiekimai per pastaruosius metus išlieka stabilūs. Bendras progimnazijos mokinių pažangumas 96,24 proc.: 1–4 kl. 69,6 proc. mokinių baigė aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu; 5–8 kl. 50,6 proc. mokslo metus baigė aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu. 100 proc. progimnaziją baigusių aštuntokų mokymąsi tęsia gimnazijose. 2022–2023 m. m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime: 4 klasių mokiniai atliko matematikos, skaitymo užduotis; 8 klasių – matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) užduotis. Ketvirtokų matematikos pasiekimai – 43,7 proc.; skaitymo – 44,7 proc. 8 klasės mokinių: matematikos – 32,0 proc.; lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 62,1 proc.

Progimnazijoje dirba: 63 pedagogai, iš kurių 1 mokytojas ekspertas, 12 mokytojų metodininkų, 17 vyresniųjų mokytojų ir 9 vyresnieji auklėtojai, 16 mokytojų ir 8 auklėtojai bei 35 aplinkos aprūpinimo darbuotojų. Pagalbą mokiniams teikia 2 socialiniai pedagogai, 3 logopedai, 2 specialieji pedagogai, 1 bibliotekininkas, 1 judesio korekcijos specialistas, 6 mokytojo padėjėjai, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 4 VDM klasės kuratoriai, 4 VDM klasės kuratoriaus padėjėjai, 1 karjeros ugdymo specialistas. Progimnazijos pedagogų amžiaus vidurkis 46 m. (t. y. žemiau nei vidutinis pedagogų amžius savivaldybėje 51,06 m.). 2023 m. aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestavosi 4 pedagogai – vienas įgijo mokytojo metodininko ir 3 vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Progimnazijos mokytojai tobulino savo kompetencijas miesto ir šalies kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: dauguma jų skirta skaitmeninei kompetencijai, atnaujinto ugdymo turinio diegimo, įtraukiojo ugdymo klausimams.

Nuo 2020 m. progimnazijoje ugdymas organizuojama pagal Visos dienos mokyklos (toliau VDM) II modelį pagal Rekomendacijas dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606. 2023–2024 m. m. progimnazijoje veiklą vykdo keturios VDM II modelio klasės.

Progimnazijos valdymas organizuojamas trimis valdymo lygiais: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai. Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Darbo taryba, Progimnazijos taryba, Mokinių seimas, Tėvų aktyvas ir Pedagogų taryba.

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, ugdymo turinio programas ir dalykų planus, administracijos veiklos planą, neformaliojo švietimo programas, pedagogų atestacinės komisijos planą, progimnazijos tarybos, Vaiko gerovės komisijos, metodinių grupių ir pogrupių, Viešųjų pirkimų, pusmečių renginių, bibliotekos veiklos, ekstremaliųjų situacijų valdymo planus. Remiantis planais progimnazija rengia kiekvieno mėnesio veiklos planą, kuris padeda efektyviau koordinuoti ir organizuoti mokyklos veiklą, įgyvendinti numatytus uždavinius bei siekti tikslų.

Kiekvienais metais atnaujinamos ugdymo(si) priemonės, IKT įranga. Visi progimnazijos kabinetai kompiuterizuoti su prieiga prie interneto. Iš viso progimnazijoje ugdymo(si) procese ir kitoje mokyklos veikloje naudojami 64 stacionarūs ir 35 nešiojami kompiuteriai, 30 projektorių, 4 vaizdo kameros, 6 interaktyvios lentos, 4 išmanieji ekranai, 1 išmani siena, 47 planšetiniai kompiuteriai, 14 spausdintuvų, 4 daugiafunkciniai kopijavimo aparatai, hibridinės klasės įranga.

Mokykloje veikia belaidžio interneto ryšys, kuriuo gali naudotis progimnazijos darbuotojai ir mokiniai. Organizuojant ugdymo(si) procesą naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys ir platformos – *Microsoft 365*, EDUKA klasė, EMA elektroninė mokymosi aplinka ir kt. 2023–2024 m. m. 12 mokytojų dalyvauja Informatikos mokymo(si) programoje „Vedliai“, kurios metu tobulina savo skaitmenines kompetencijas.

Kasmet modernizuojamos ugdymosi aplinkos. 2023 m. rugsėjo 1 d. pradėtas eksploatuoti atnaujintas modernus stadionas, kuriame įrengti bėgimo takai, sportinių žaidimų (futbolo, krepšinio, tinklinio) aikštelės, vaikų žaidimų zona, apšvietimas. 2023 m. įrengtos dvi STEAM laboratorijos, viena – ikimokyklinio amžiaus vaikams, kita – 1–8 klasių mokiniams. Atlikti remonto darbai kabinetuose (210, 201), II aukšto B, C korpusų koridoriai pritaikyti daiktų saugojimo spintelių įrengimui. Įsigyti 24 baldų (mokinio suolas ir kėdė) komplektai. Technologijų kabinetas papildytas įranga bei priemonėmis tekstilės / dizaino temų įgyvendinimui.

Šiaulių „Rasos“ progimnazija naudoja savitą informavimo ir komunikavimo sistemą. Administracijos ir mokytojų informaciniai pasitarimai vyksta kiekvieną trečiadienį; kiekvieną mėnesį organizuojami Pedagogų tarybos posėdžiai; ne rečiau kaip 4 kartus per metus vyksta susitikimai arba individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais). Esant ekstremaliai situacijai susitikimai šalyje organizuojami nuotoliniu būdu. Efektyviam informavimui ir komunikavimui progimnazijoje naudojamos priemonės: mobilusis telefoninis ryšys, progimnazijos internetinė svetainė www.rasosp.lt, bendruomenės socialiniai tinklai *Facebook*, *Instagram*, elektroninis dienynas manodienynas.lt, manodarzelis.lt, dokumentų ir užduočių valdymo sistema „Integra“, *Microsoft 365* platforma.

Progimnazijoje nuolatos vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną ir vidaus kontrolę. Mokyklos veiklos stebėseną vykdo progimnazijos veiklos įsivertinimo ir stebėsenos darbo grupė, direktorius stebi ir kontroliuoja kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, numatytų uždavinių įvykdymas, vykdomų programų priemonių efektyvumas. Ugdomojo proceso ir pedagoginės veiklos stebėseną vykdoma pagal parengtą metinę stebėsenos programą. Vyksta kasmetinės veiklos aptarimas metinių pokalbių metu bei į(si)vertinimas.

Progimnazijos lėšas sudaro: Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos; progimnazijos lėšos už teikiamas paslaugas; parama (1,2%) ir kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos; Europos sąjungos dotacija tarptautinio projekto vykdymui.

Progimnazijos veiklos strategija

Vizija – inovatyvi visos dienos mokykla.

Misija – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymą siekiant visapusiškos vaiko ūgties, susitarimais telkiant bendruomenę mokymui ir mokymusi.

Vertybės – sąžiningumas, pagarba, atsakingumas, kūrybiškumas.

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo(si) aplinkų atnaujinimas. 2. VDM II modelio diegimas. 3. Komunikacija tarp bendruomenės narių. 4. Ugdymo tęstinumas nuo 1 m. iki 14 m. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susitarimai (bendruomenė). 2. Nepakankamas neformalaus švietimo veiklų pasirinkimas.
Grėsmės	Galimybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas mokytojų pasiruošimas, didėjant SUP mokiniams; 2. Mokytojų, specialistų trūkumas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. VDM modelio plėtra. 2. STEAM veiklos plėtra. 3. Projektinė veikla. 4. Esamų erdvių tikslingas panaudojimas ir naujų įrengimas.

II SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 01)

Sudaryti sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams pagerinti asmeninius pasiekimus

Eil. nr.	Rodiklio pavadinimas	2023	2024	2025	2026
1.	Ugdytinių skaičius (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programose).	678	690	700	700
2.	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinusių mokyklos veiklą.	85 proc.	90 proc.	92 proc.	95 proc.
3.	Tėvų, labai gerai ir gerai vertinusių mokyklos veiklą.	90 proc.	95 proc.	95 proc.	95 proc.
4.	Didinti mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, skaičių ir dalį nuo bendro mokinių skaičiaus.	40 proc.	45 proc.	50 proc.	55 proc.
5.	Mokinių, dalyvavusių socialinėje, pilietinėje veikloje.	95 proc.	98 proc.	100 proc.	100 proc.
6.	Mokinių pasirengusių karjeros planą.	95 proc.	98 proc.	100 proc.	100 proc.
7	Bendruomenės narių įgyvendintos iniciatyvos.	1	2	3	4
7.	Mokytojų dalis pateikiančių skaitmeninį ugdymo turinį (skiriančių užduočių skaitymui, atlikimui bei kuriančių užduotis) EDUKA klasėje ir / ar kt. virtualioje aplinkoje .	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
8.	Mokyklos mokinių, dalyvaujančių bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje (mokykloje ir mieste), dalis.	72 proc.	75 proc.	100 proc.	100 proc.

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Siekama įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, ugdyti kiekvieno mokinio vertybines nuostatas, individualias kompetencijas, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos ir mokymosi sėkmės. Siekti nuolatinio mokytojų tobulėjimo, profesionalumo, bendradarbiavimo komandose ir tinkluose, profesinės veiklos ir patirties refleksijos. Stiprinti partnerystę bendruomenėje, su socialiniais partneriais, kitomis miesto įstaigomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

01.01. Uždavinys – užtikrinti ugdymo kokybę ir paslaugų įvairovę.

Užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę – vienas svarbiausių progimnazijos strateginių tikslų, kuriam pasiekti reikalinga priemonių visuma. Prioritetas – tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius, plėtoti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, toliau didinti mokinių pasiekusių individualią pažangą skaičių (visi mokiniai pasiekia vienokią ar kitokią individualią pažangą). Tobulinti ugdymo(si) poreikių atpažinimo, diegiant mokinio mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo ir į(si)vertinimo sistemas. Sudaryti palankias sąlygas mokinių kompetencijų plėtojimui neformalioje veikloje, tikslingai išnaudojant mokyklos ir miesto erdves. Kartu suteikiant mokytojams galimybę tobulinti kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais, įtraukiojo ugdymo metodikų išbandymui.

Priemonės:

01.01.01. priemonė. Ugdyti mokinių gebėjimą objektyviai įsivertinti

Tobulinant ugdymo(si) poreikių atpažinimo ir į(si)vertinimo sistemas, numatyti priemonės, įgalinančias pažinti save kaip besimokantįjį, skatinančias analizuoti savo mokymosi patirtį, kelti realius mokymosi uždavinius ir tikslus. Išvėlgti mokymo ir mokymosi problemas, priimti pagrįstus sprendimus, kaip tobulinti ugdymo(si) procesą.

01.01.02. priemonė. Tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius.

Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos mokinių poreikių pažinimui bei ugdymo(si) proceso organizavimo atsižvelgiant į šiuos poreikius. 1–8 klasių mokiniams teikiama pedagoginė ir švietimo pagalba, įveikti mokymo(si) spragas ir sudaryti sąlygas mokymo(si) sunkumų turintiems mokiniams patirti mokymo(si) sėkmę; aukštesnių gebėjimų mokiniams pasirengti dalyvavimui konkursuose, olimpiadose ir kt. veiklose. Mokymo(si) pagalbai teikti naudojamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skirtos valandos.

01.01.03. priemonė. Kurti aplinką, užtikrinančią vaiko visuminį ugdymą.

Didinti neformalaus vaikų švietimo paslaugų teikėjų skaičių, sudarant sąlygas jiems savo programas įgyvendinti švietimo įstaigoje. Integruojant neformalaus švietimo veiklas į formalųjį ugdymą, tęsti Visos dienos mokyklos II modelio diegimą progimnazijoje ir užtikrinti jo tęstinumą. Organizuoti ugdymo procesą efektyviai išnaudojant mokyklos ir miesto erdves, skirtas ugdymui, edukacijai, kultūrai, poilsiui ir laisvalaikiui. Plėtoti galimybes mokiniams įsitraukti į gamtamokslines, inžinerines, technologines kūrybines veiklas dalyvaujant STEAM tinklo veikloje progimnazijoje įrengtose laboratorijose ir miesto centruose. Taip pat numatoma plėtoti bendradarbiavimą su miesto sporto centrais, siekiant skatinti vaikų domėjimąsi aktyvia veikla, fizinį aktyvumą. Vaikų teisei į ramybę ir poilsį užtikrinimui planuojama įrengti ramaus poilsio ir nusiramino zoną 1–8 klasių mokiniams bei sensorinį kambarį ikimokyklinio ugdymo skyriuje.

01.02. Uždavinys – tobulinti ugdymo organizavimą.

Tobulinti ugdymo organizavimą, sudarant sąlygas mokytojų reikalingų kompetencijų efektyviam pamokos organizavimui tobulinimui ir įvaldymui, pagal prioritetines sritis – mokinių poreikių atpažinimas, socialinio emocinio ugdymo ir ugdymo(si) dermės stiprinimas. Ugdymo(si) proceso organizavimas grindžiamas mokytojų, mokinių individualių poreikių pripažinimu, tarpusavio santykio kūrimu. Taikant mokytojų komandinį darbo metodą, numatoma diegti kolegialųjį grįžtamąjį ryšį organizuojant gerosios patirties sklaidą bei kaupiant edukacinės patirties virtualų banką „Kolega kolegai“.

Priemonės:

01.02.01. priemonė. Diegti atnaujintą mokinio į(si)vertinimo ir asmeninės pažangos matavimo sistemą ir vykdyti jos stebėseną.

Siekiant skatinti mokinius analizuoti savo mokymosi patirtį, išskiriant mokymo(si) sėkmes ir tobulintinas sritis, numatyti priemonės reflektavimo gebėjimams tobulinti. Kiekvienas 1–8 kl. mokinyss sistemingai pildo įsivertinimo ir asmeninės pažangos fiksavimo ir analizavimo dienoraštį, kuris aptiriamas trišalių pokalbių (mokinys – tėvai – mokytojai) metu.

01.02.02. priemonė. Tikslingai taikyti IKT ugdymo(si) procese.

IKT bazė mokykloje yra pakankama, todėl būtina plėtoti jos panaudojimo galimybes. Skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimas ugdymo procese augo / didėja: visi progimnazijos mokytojai ir mokiniai naudojami *Microsoft 365*, EDUKA klasės įrankiais, dalis mokytojų pradėjo taikyti EMA elektroninę mokymosi aplinką, dalyvauja informatikos mokymo(si) programoje „Vedliai“. Planuojama tęsti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimą, siekiant juos įgalinti patiems kurti skaitmeninį ugdymo turinį: virtualias pamokas, virtualias mokymosi aplinkas, žinių tikrinimo ir fiksavimo įrankius (šių kompetencijų poreikis atsirado įsigijus naują įrangą: 3D klasė, interaktyvią sieną, išmanius ekranus, hibridinės klasės įrangą ir pan.). Plėtoti mokinių ir mokytojų informacinę kultūrą, tobulinti gebėjimus informacijos valdymo srityje, taip sudarant galimybes pamokoje derinti skirtingas ugdymo(si) strategijas, didinančias mokinių aktyvumą pamokoje, jų susidomėjimą ugdymo turiniu.

01.02.03. priemonė. Planingai ir kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas

Atsižvelgiant į iškeltus prioritetus, numatyti kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijų tobulinimo, planą (prioritetinėmis temomis laikomos – atnaujinto ugdymo turinio diegimas, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo galimybės). Įsitraukti į gerosios patirties sklaidos procesus, analizuojant šalies, miesto, mokyklos patirtį ir dalyvaujant tarptautinių projektų veiklose. Progimnazijoje pradėtas kurti mokytojų profesinės veiklos tobulinimo modelis, kuris apima mokytojų profesinės veiklos įsivertinimo, reflektavimo elementus bei numato individualius profesinės veiklos tobulinimo planus. Mokytojai stebi kolegų (mokyklos bei miesto) atviras veiklas, jas analizuoja, teikia grįžtamąją ryšį. Mokytojai įsivertinimą, stebėtas veiklas, profesinės veiklos tobulinimo planus aptaria ir analizuoja mokytojų mokymosi grupėse, identifikuoja bendrus mokymosi tikslus ir prioritetines sritis.

01.03. Uždavinys – skatinti mokinių saviraišką.

Progimnazija siekdama tenkinti skirtingus mokinių poreikius sudaro galimybes skatinti jų saviraišką, lyderystę dalyvaujant savanorystės, socialinės partnerystės, pilietinių iniciatyvų, SKU veiklose. Plėtoti karjeros ugdymo galimybes, įtraukiant mokinius į pažintinius vizitus į profesinio rengimo centrus, dalyvaujant ankstyvojo profesinio informavimo programose (OPA). Taip pat plėtojamos patyriminio ugdymo galimybės, sudaromos sąlygos mokiniams veikiant susipažinti su įvairių profesijų, gamybos, meno sričių veikla bei dalyvauti profesinio įveiklinimo, STEAM veiklose. Mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėse akcijose, miesto renginiuose, savanorystės projektuose.

Priemonės:

01.03.01. priemonė. Nuoseklus ir tvarus socialinio emocinio ugdymo (SEU) ir sveikatą stiprinančių programų įgyvendinimas

Organizuojant ugdymo procesą integruojamos gyvenimo įgūdžių ugdymo programos. SEU programos įgyvendinamos visose ugdymo pakopose, jų įgyvendinimą koordinuoja SEU konsultantai, kurie teikia pagalbą mokytojams programų įgyvendinimo klausimais, užsiima stebėseną ir mokyklos bendruomenės švietimu SEU įgyvendinimo aspektais. Taip pat progimnazijoje veikia greitojo informavimo apie patyčias platforma „Patyčių dežutė“. Skiriamas dėmesys mokinių fizinės sveikatos stiprinimui. Mokiniai lanko mokymosi plaukti užsiėmimus, sporto organizacijų (socialinių partnerių) organizuojamas fizinį aktyvumą skatinančias veiklas, įgyvendinamas programoje *Sveika mokykla* numatytos mokinių sveikatą stiprinančios ir ugdančios veiklos.

01.03.02. priemonė. Sudaryti sąlygas mokiniams įgyti jiems reikšmingų kompetencijų ir patirties, dalyvaujant SKU, karjeros ugdymo, savanorystės veiklose.

Vykdyti mokinių diskusijas, apklausas siekiant išsiaiškinti jų poreikius ir lūkesčius. Skatinti mokinių dalyvavimą SKU, savanorystės, socialinės partnerystės, pilietinių iniciatyvų, veiklose. Tobulinti karjeros ugdymo galimybes, įtraukiant mokinius į virtualaus karjeros centro veiklą, pažintinius vizitus profesinio rengimo centruose, dalyvaujant ankstyvojo profesinio informavimo programose (OPA). Palaikyti ir padėti įgyvendinti mokinių iniciatyvas organizuojant renginius, neformalaus švietimo ir kt. veiklas.

01.04. Uždavinys – kurti stiprią, susitarimais grindžiamą progimnazijos kultūrą

Progimnazijos bendruomenė skatinama aktyviai dalyvauti miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, renginiuose, akcijose. Siekiama į šias veiklas įtraukti daugiau bendruomenės narių. Stiprinti tėvų įsitraukimą į šias veiklas. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą su socialiniais partneriais bei vietos bendruomene.

Priemonės:

01.04.01. priemonė. Telkti bendruomenę, remiantis pagrindinėmis progimnazijos vertybėmis.

Stiprinant progimnazijos kultūrą, siekiama kiekvieno bendruomenės nario augimo, grįsto vertybėmis, būti atsakingiems už priimtus sprendimus sau ir kitiems, laikytis bendrai priimtų susitarimų. Sudaryti sąlygas visiems bendruomenės nariams reflektuoti ir į(si)vertinti savo veiklą progimnazijoje numatant bendrus siekius bei tobulėjimo galimybes.

01.04.02. priemonė. Organizuoti bendras veiklas bei dalyvauti mokyklos, miesto, šalies bei tarptautiniuose renginiuose.

Skatinti mokinių, jų tėvų (globėjų), mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų įsitraukimą į progimnazijos, miesto organizuojamas veiklas. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant puoselėti progimnazijos tradicijas ir kurti naujas iniciatyvas.

**IV SKYRIUS
TIKSLAS (kodas 02)**

Modernizuoti aplinką, skatinančią kiekvieną asmenybę tobulėti

Eil. nr.	Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023	2024	2025	2026
1.	Kabinetų remontas	2	3	-	-
2.	Koridorių remontas	1	1	-	-
3.	Valgyklos atnaujinimas	1	1	1	-
4.	Progimnazijos stadiono atnaujinimas	1	-	-	-
5.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių įrengimas	1	1	-	-
6.	Poilsio zonos prie aktų salės įrengimas	-	1	-	-
7.	Įsigyti kompiuterių ir kitų IKT priemonių	10	15	20	25
8.	Įsigyti mokyklinių baldų (komplektai klasėms)	1	2	3	4
9.	Atnaujinti kabinetų apšvietimą	7	3	-	-
10.	Mokyklos teritorijos stebėjimo įranga	-	1	-	-
11.	Edukacinių lauko erdvių įrengimas	-	1	1	-
12.	Progimnazijos pastato renovacija	-	-	1	-
13.	Poilsio, sensorinio kambario įrengimas	-	1	1	-

**V SKYRIUS
02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS**

Siekama kurti saugią, atitinkančią higienos bei technologinius reikalavimus ugdymo(si) aplinką. Kurti estetiškas, funkcionalias, lengvai pertvarkomas mokyklos erdves, patalpas ir teritoriją, atitinkančias besimokančių mokinių amžių ir ugdymo(si) tikslus. Tobulinti progimnazijos materialinę ir techninę bazes bei plėtoti infrastruktūrą.

02.01. Uždavinys – modernizuoti progimnazijos ugdymo(si) aplinkas ir priemones.

Priemonės:

02.01.01. priemonė. Modernizuoti ugdymo(si) procesui skirtas priemones.

Kasmet dalis mokyklos lėšų yra skiriama ugdymo(si) priemonių atnaujinimui bei gerinimui. Įsigyjama naujų vadovėlių, vaizdinių, IKT priemonių. Skiriamos lėšos skaitmeninių edukacinių aplinkų licencijų įsigijimui *EDUKA klasė*, *EMA* bei aplinkos *Microsoft 365*, dokumentų valdymo sistemos *Integrra* palaikymui.

02.01.02. priemonė. Tikslingai naudoti progimnazijos resursus.

Planuoti progimnazijos resursų (kompiuteriai, interaktyvios lentos, interaktyvi siena, išmanūs ekranai, gamtamokslinio ugdymo priemonių, lauko erdvių ir kt.) efektyvų panaudojimą ugdymo(si) veiklose.

02.02. Uždavinys – mokyklos erdvių atnaujinimas.

Progimnazijoje kasmet atliekami kabinetų, koridorių atnaujinimo darbai. Kintantys mokyklos bendruomenės ugdymo(si) poreikiai sąlygoja patalpų funkcionalumo ir paskirties kaitą. Kuriamos daugiafunkcinės erdvės, kurios lengvai pritaikomos grupiniam, projektiniam, individualiam darbui, sudaro sąlygas organizuoti prasmingą mokinių užimtumą ir laisvalaikį.

Priemonės:

02.02.01. priemonė. Atlikti klasių ir kabinetų atnaujinimo darbus.

Įvertinus kabinetų technines sąlygas planuojama atnaujinti apšvietimą, įrengiant šiuolaikinius, higienos normas atitinkančius šviestuvus. Pagal poreikį atlikti kitus patalpų atnaujinimo darbus. 2023 m. progimnazijoje planuojama pritaikyti dar vieną kabinetą visos dienos mokyklos II modelio įgyvendinimui bei bendrą VDM klasių laisvalaikio ir poilsio zoną.

02.02.02. priemonė. Poilsio, sensorinio kambario vaikams įrengimas.

Įgyvendinant VDM II veiklos modelį, didėjant mokinių su elgesio ir emocijų sutrikimais skaičiui atsiranda poreikis numatyti erdves vaikų ramiam poilsiui, nusiramitimui, terapiniams užsiėmimams. Planuojama įrengti tokią erdvę 1–8 klasių mokiniams ir sensorinį kambarį ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniams.

02.02.03. priemonė. Lauko erdvių pritaikymas ugdymo procesui organizuoti.

Įrengtose lauko erdvėse mokiniams organizuojamos patyriminio ugdymo, fizinį aktyvumą skatinančios veiklos, sudaromos sąlygos plėtoti mokinių gamtamokslines kompetencijas. Šiose erdvėse užtikrinamas, pagal poreikį, STEAM veiklų tęstinumas pereinant nuo laboratorinių prie natūralių gamtinių sąlygų.

02.02.04. Priemonė. Mokinių laisvalaikio erdvės įrengimas.

Mokinių prasmingam užimtumui mokykloje planuojama įrengti laisvalaikio erdvę prie VDM klasių kabinetų, kur sudaromas galimybės organizuoti mokinių susitikimus, diskusijas, renginius, konkursus bei įgyvendinti kitas mokinių iniciatyvas veikloms organizuoti.

02.02.05. priemonė. Atnaujinti mokyklos valgyklą.

Tobulinti valgyklos veiklą: organizuoti maitinimą „švediško“ stalo principu; įdiegti naudotų indų, įrankių, maisto atliekų ir kitų atliekų rūšiavimo sistemą.

02.02.06. Mokyklos pastato techninės būklės gerinimas.

2024 m. planuojama parengti progimnazijos inžinierinių tinklų atnaujinimo projektą ir pradėti jo įgyvendinimą. Taip pat planuojama rengti progimnazijos renovacijos projektą.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną

1. Remiantis strateginiu planu, rengiami metiniai mokyklos veiklos ir ugdymo planai.
2. Einamųjų metų birželio mėnesį vyksta mokykloje veikiančių darbo ir metodinių grupių bei pogrupių įsivertinimas.
3. Einamųjų metų gruodžio mėnesį pedagogai įsivertinimo anketose ir metinių pokalbių metu įsivertina ir aptaria savo asmeninį indėlį įgyvendinant progimnazijos strateginio plano prioritetinius uždavinius.

Veiklos plano priedai

1. 2024 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos

tarybos posėdžio

2023 m. gruodžio 20 d. protokolas

Nr. VT-2