

## ŠIAULIŲ „RASOS“ PROGIMNAZIJOS 2023–2024 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS 2022–2023 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2022–2023 m. m. Šiaulių „Rasos“ progimnazijos (toliau – progimnazija) prioritetiniais siekiais buvo laikomi: skirtingų ugdymosi poreikių mokinių pažinimas ir jų ugdymo tobulinimas, mokinių pasiekimus gerinimas ir mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemų tobulinimas.

Progimnazijoje 2022–2023 m. m. buvo ugdomi 739 ugdytiniai: 180 – ikimokyklinio; 37 – priešmokyklinio; 282 – pradinio ugdymo programose ir 240 – pagrindinio ugdymo I dalies programoje. Progimnazijoje minėtais mokslo metais buvo ugdomi 96 mokiniai atvykę iš Ukrainos. Bendras progimnazijos mokinių pažangumas 96,24 proc.: 1–4 kl. 69,6 proc. mokinių baigė aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu; 5–8 kl. 50,6 proc. mokslo metus baigė aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu. 100 proc. progimnaziją baigusią aštuntokų mokymąsi tęsia gimnazijose.

2022–2023 m. m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime: 4 klasių mokiniai atliko matematikos, skaitymo užduotis; 8 klasių – matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) užduotis. Keturtojų matematikos pasiekimai – 43,7 proc.; skaitymo – 44,7 proc. 8 klasės mokinių: matematikos – 32,0 proc.; lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 62,1 proc.

2022–2023 m. m. spalio mėn. vyko progimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinis vertinimas. Vertinimo tikslas – „Kokybės krepšeli“ gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas. Progimnazija įsivertinus savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių bei veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis. Išanalizavę progimnazijos pateiktus ir progimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatavo, kad Šiaulių „Rasos“ progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“. Įgyvendindama projekto veiklas didžiausią pažangą progimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklius „Asmenybės tapsmas“ (1.1.), „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ (2.1.), „Orientavimasis į mokinio poreikius“ (2.2.), „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2.3.), „Ugdymo(si) planavimas“ (3.1.), „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (3.2.), „Ugdymo(si) organizavimas“, „Mokymasis“ (3.4.) – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu. Išlaikytas stabilus kokybinis lygmuo, t. y. atitinka anksčiau priskirtą (2) lygį 1.2. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Vertintojai progimnazijos veiklos kryptingumui, veiksmingumui ir veiklos tvarumui užtikrinimui rekomenduoja tobulinti „Į(si)vertinimo ugdymui“ sritį.

Progimnazija 2022–2023 m. m. baigė tarptautinį Erasmus+ programos projektą „Let’s take care of our Land“ – mokinių gamtamokslinių kompetencijų ugdymui. Vyko trys tarptautinių partnerių susitikimai ir organizuotas vienas tarptautinių partnerių susitikimas Lietuvoje. Nuo 2023 m. progimnazija dalyvauja programos „Norway grants“ finansuojamame tarptautiniame projekte „Naujas lietuvių – ukrainiečių klasių ugdymas“, kurio tikslas – suteikti galimybę užtikrinti sklandžią ir kokybišką ukrainiečių vaikų integraciją. Progimnazijos pedagogai dalyvavo eTwinning projektuose, kuriose ugdomos ugdytinių pagrindinės kompetencijos bei plėtojamos STEAM ugdymo galimybės.

2022–2023 m. m. progimnazijos mokytojai dalyvavo bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinime. Prioritetinėms kompetencijų tobulinimo sritims buvo: mokinių su elgesio ir emocijų sutrikimais ugdymo galimybės („Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašo taikymo galimybės“), mokinių socialinių emocijų kompetencijų ugdymas („Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas: kas čia „Režisierius?“; „Neuromokslais pagrįstas asmenybės/organizacijos sveikatingumas“) pasiruošimas įtraukiamam ugdymui bei atnaujintų ugdymo programų diegimui (progimnazijos ugdymo metodų mugėje mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pristatyti pranešimai, kuriose pristatyta geroji patirtis, dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo programoje dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo „Ugdymo meistrai“ užpirktas).

Sėkmingai vykdytos 14 neformaliojo švietimo programos, kuriose užsienio kalbų, sporto, etnokultūros, muzikos, dailės, šokio, STEAM, socialinių mokslų, bei kitų kryptų veiklomis buvo užimta apie 62 proc. Mokiniai įtraukiami į įvairių sričių (socialinė, pilietiškumo, savanorystės ir kt.) projektus, iniciatyvas. 2022–2023 m. mokinių seimas inicijavo Mokinių prezidento rinkimus, kuriuose dalyvavo 70 proc. 5-8 klasių mokinių. Vykdytos mokinių iniciatyvos – „Naujas mėnuo – nauja spalva“, „Naktis mokykloje“, „Diena be kuprinių“ ir kt. Per mokslo metus progimnazijos mokiniai dalyvavo miesto bei regiono socialinėse veiklose. Organizuota mokinių kultūrinę pažintinę veiklą kitose ugdymo aplinkose (muziejuose, išvykose ir pan.), organizuoti du integruotos pažintinės veiklos ciklai. Mokiniai dalyvavo šalies ir miesto edukacinėse veiklose, šiam tikslui naudotos Šiaulių miesto savivaldybės ir programos „Kultūros pasas“ skirtos lėšos. Plėtojamos mokinių dalyvavimo STEAM veiklose galimybės – 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniai dalyvavo 6 Šiaulių miesto finansuojamose STEAM programose.

Progimnazija tęsia socialinio emocinio ugdymo (SEU) programų įgyvendinimą. 100 proc. 5–8 klasių vadovų įgyvendina LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“ bei 100 proc. 1–4 klasių mokytojų įgyvendina LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programą „Laikas kartu“. Taip pat tęsiamas socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo grupėse.

2022–2023 m. buvo siekiama ir toliau plėtoti karjeros ugdymo galimybes. Vis daugiau mokinių buvo įtraukti į karjeros planavimą: 99 proc. 5–8 klasių mokinių pasirengė savo karjeros planą. Progimnazijoje veikė virtualus karjeros konsultavimo centras. Kovo – gegužės mėnesiais vyko progimnazijos projektas „Karjeros avataras“, kurio metu mokiniai susipažino su įvairių profesijų atstovu profesine veikla, tėvų profesijomis, organizuoti pažintiniai vizitai į tėvų darbovietes. Kovo mėn. vyko susitikimų ciklas jaunimui #NORIUBŪTI 2023, kuriame dalyvavo Šiaulių miesto, rajono ir šalies progimnazijų ir gimnazijų mokiniai bei karjeros konsultantai. Susitikimuose dalyvavo daugiau nei 6000 mokinių, daugiau nei 60 mokyklų iš visos Lietuvos, 9 įtraukiantys profesijų atstovai. Progimnazijos mokiniai pagal galimybes dalyvavo miesto socialinių kompetencijų ugdymo programos veiklose (SKU kalendorius, dalyvauta 107 veiklose). Mokiniai dalyvavo Šiaulių profesinio rengimo centro veiklose: 1-4 klasių ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ veiklose, 5-8 klasių mokiniai praktinio mokymo užsiėmimuose.

Tęsiama sveikatos ugdymo bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos: visos antros klasės dalyvavo mokymosi plaukti užsiėmimuose; vykdytos iniciatyvos – „Tarpautinė Sniego diena“, „Judėk“, vyko tarpklasinės kvadrato, tinklinio, futbolo varžybos, draugiškosios lietuvių ir ukrainiečių mokinių tarpmokyklinės varžybos (Šiaulių „Rasos“ ir Gytarių progimnazijos). Birželio mėn. įvyko bendruomenės žygis, kuriame dalyvavo daugiau kaip 150 dalyvių.

2023–2024 m. m. prioritetiniais siekiais laikoma:

**Tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas.** Nuo 2023–2024 m. m. 1-8 klasėse pradedama įgyvendinti ugdymą pagal atnaujintas ugdymo programas. Numatyta tęsti mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimui skirtas veiklas, kurios padės pasirengti bei įgyvendinti numatytus pokyčius, plėtos galimybes tenkinti skirtingus mokinių poreikius, pritaikyti ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemones, tenkinti ne tik mokymosi sunkumų turinčių, bet ir gabių mokinių mokymosi poreikius.

**Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimas.** Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas tobulintina progimnazijos veiklos sritis. Numatyta tobulinti mokymosi

pažangos ir pasiekimų vertinimo modelius, ypatingai atkreipiant dėmesį į vaiko asmeninės pažangos fiksavimą, jo asmenybės ūgties pamatavimo sistemą.

**Gerinti mokinių pasiekimus.** Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus planuojama atlikti NMPP rezultatų analizę, mokinio asmenybės bei mokymosi poreikių atpažinimą, mokymosi sunkumų atpažinimo ir jų įveikimo galimybių plėtojimą. Teikti pagal poreikį sistemingą ir veiksmingą švietimo bei mokymosi pagalbą kiekvienam vaikui.

**Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę.** Progimnazijos vykdomose neformalaus švietimo veiklose dalyvauja 62 proc. mokinių (didžioji jų dalis – 1–4 klasių mokiniai). Progimnazijai plėtojant šių paslaugų teikimą mokykloje, būtų užtikrinamas jų prieinamumas mokiniams, daugiau mokinių įsitrauktų į neformalaus švietimo veiklas pagal savo poreikius, interesus.

## II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 2023–2024 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti progimnazijos ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas, ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo principus, kurie sudarytų sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo planui įgyvendinti keliami šie uždaviniai:

3.1. nusakyti progimnazijos vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo pagrindines nuostatas ir principus;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programoms įgyvendinimui;

3.3. pritaikyti ugdymo procesą mokinių mokymosi poreikiams;

3.4. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymo(si) aplinką.

Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas, vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu V-1269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo plano pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Šiaulių „Rasos“ progimnazijos strateginiu planu, patvirtintu Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktoriaus 2023 m. sausio 3 d. įsakymu Nr. V-1, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma) bei kitais priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

4. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, jų tėvams ir socialiniams partneriams.

5. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

5.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

5.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

5.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant jų gebėjimus ir galias;

5.7. Kitos progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

### III SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Progimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2023 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-132. Bendradarbiavimo pagrindais darbo grupę sudaro mokytojų, mokyklos administracijos, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių atstovai.

7. Progimnazija formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos įsivertinimo ir stebėsenos darbo grupės ir išorės vertinimo duomenimis.

8. Progimnazija, rengdama ugdymo planą priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programoms įgyvendinti, susitarimo būdu (Mokytojų tarybos posėdžio 2022 m. birželio 22 d. protokolais Nr. 6) priėmė sprendimus dėl:

8.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų progimnazijos numatytam ugdymo laikotarpiui;

8.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;

8.3. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio formavimo, mokymo organizavimo formų;

8.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros;

8.5. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo;

8.6. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

8.7. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo;

8.8. laikinųjų grupių sudarymo principų ir dydžių;

8.9. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

8.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

8.11. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

8.12. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

8.13. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir įgyvendinimo;

9. Atsiradus nenumatytiems atvejams, pritarus Mokyklos tarybai, progimnazija direktoriaus įsakymu ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą, atsižvelgiant į mokymo lėšas, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

10. Mokyklos ugdymo planą progimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

**IV SKYRIUS**  
**UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**  
**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA.**  
**UGRYMO PROCESO ORGANIZAVIMO KALENDORIUS**

11. 2023–2024 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2023 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo organizavimas:

11.1. ugdymo proceso pradžia (1–8 klasių mokiniams) – 2023 m. rugsėjo 1 d.

11.2. ugdymo procesą baigia: 1–4 klasių mokiniai – 2024 m. birželio 11 d.; 5–8 klasių mokiniai – 2024 m. birželio 26 d.;

11.3. ugdymo proceso trukmė: 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 ugdymo savaitės); 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 ugdymo savaitės);

12. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą mokslo metai skirstomi pusmečiais:

12.1. nustatoma tokia pusmečių trukmė:

	<b>I pusmetis</b>	<b>II pusmetis</b>
1-4 klasės	2023-09-01 iki 2024-01-19	2024-01-22 iki 2024-06-11
5-8 klasės	2022-09-01 iki 2023-01-26	2023-01-29 iki 2023-06-26

13. Mokiniamis skiriamos atostogos:

	<b>Prasideda</b>	<b>Baigiasi</b>	<b>I mokyklą</b>
Rudens atostogos 1–8 klasės	2023-10-30	2023-11-03	2023-11-06
Žiemos (Kalėdų) atostogos 1–8 klasės	2023-12-27	2024-01-05	2024-01-08
Žiemos atostogos 1–8 klasės	2024-02-19	2024-02-23	2024-02-26
Pavasario (Velykų) atostogos 1–8 klasės	2024-04-02	2024-04-05	2024-04-08
Vasaros atostogos 1–4 klasės	2024-06-12	2024-08-30	2024-09-02
Vasaros atostogos 5–8 klasės	2024-06-27	2024-08-30	2024-09-02

14. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

15. 1–4 klasių pamokos pradedamos 8.00 val.

16. 5–8 klasių pamokos pradedamos 8.00 val.

17. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis organizavimo formomis (integruota veikla, kūrybinės dirbtuvės, projektai ir kt.).

18. Pamokos trukmė 1 klasėse – 35 minutės; 2–8 klasėse – 45 minutės.

19. Pamokų laikas:

<b>1-4 klasės</b>		<b>5-8 klasės</b>	
<b>Pamoka</b>	<b>Pamokų laikas</b>	<b>Pamoka</b>	<b>Pamokų laikas</b>
1 pamoka	8.00 – 8.45	1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40	2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35	3 pamoka	9.50 – 10.35
Pietų pertrauka	10.35 – 11.00	Aktyvi pertrauka	10.35 – 11.00
4 pamoka	11.00 – 11.45	4 pamoka	11.00 – 11.45
Aktyvi pertrauka	11.45 – 12.10	Pietų pertrauka	11.45 – 12.10
5 pamoka	12.10 – 12.55	5 pamoka	12.10 – 12.55

6 pamoka	13.05 – 13.50	6 pamoka	13.05 – 13.50
7 pamoka	14.00 – 14.45	7 pamoka	14.00 – 14.45

*(Pastaba: atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro - valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus „Dėl pradinio ugdymo organizavimo būtinu sąlygų“, patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 17 d. Nr. V-1839, ir „Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo būtinu sąlygų“, patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 17 d. Nr. V-1838, pamokų laikas gali būti keičiamas)*

Pamokos vyksta pagal pateiktą tvarkaraštį, kuris yra skelbiamas el. dienyne (<https://www.manodienynas.lt/>). Mokslo metų eigoje tvarkaraštis gali būti keičiamas direktoriaus įsakymu, apie tai paskelbiant el. dienyne bei dokumentų ir užduočių valdymo sistemoje Integrra. Progimnazijos vadovo sprendimu pamokos gali būti trumpinamos.

20. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir pan.), taip sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus.

21. Ugdymas kitose aplinkose tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka.

22. Ugdymas kituose aplinkose 2023–2024 m. m. vykdomas ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį pagal suderintus, direktoriaus įsakymu patvirtintus, tvarkaraščius.

23. Šios veiklos trukmė per dieną negali viršyti Higienos normos reikalavimų.

24. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę (3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.).

#### **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

25. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

26. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė.

27. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

28. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“

(toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir/ar organizuojamas kitose erdvėse.

29. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

29.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

30.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

29.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

29.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

29.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

29.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyriumi;

29.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

30. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

30.1. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma ir būdu, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas.

30.2. vadovaujasi parengtomis *Šiaulių „Rasos“ progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu aprašu*, patvirtintu Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. V-372 ;

30.3. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

31. Vadovaujantis Šiaulių „Rasos“ progimnazijos nuostatais, patvirtintais Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2020 m. spalio 1 d. sprendimu Nr. T-383, mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 1–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamas laiko per mokslo metus.

32. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d.



įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

32. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.
33. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokosi progimnazijoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą:
- 33.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;
  - 33.2. mokiniui, kuris mokosi namie ir/ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;
  - 33.3. mokiniui, kuriam tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos (iš užsienio atvykusiems, dėl ligos ar kitų priežasčių praleido 30 proc. dalykui skirtų pamokų ir pan.);
  - 33.4. mokiniams perkeltiems iš Ukrainos.
34. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą raštu bei būtinus dokumentus (pagal 35.1. - 35.3.)
35. Individualus ugdymo planas sudaromas ir tvirtinamas Vaiko gerovės komisijos. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.
36. Mokinio individualaus ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, skyrių vedėjai, Vaiko gerovės komisija.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

37. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas klasių vadovų, ugdymo skyrių vedėjų. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose analizuojami signaliniai pusmečių rezultatai, pusmečių įvertinimai, aptariami kylantys mokymosi sunkumai, analizuojamos jų priežastys. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.
38. Mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti jeigu:
- 38.1. pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;
  - 38.2. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo. Mokiniui sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba:
    - 38.2.1. Prieš pradėdamas teikti pagalbą, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.
    - 38.2.2. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne

didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

38.3. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų užduočių įvertinimą ar gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko vertinimus;

38.4. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

38.5. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.;

38.6. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

39. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas nustatomas atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

40. Mokymosi pagalba teikiama:

40.1. pamokoje, koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant mokymo(si) užduotis, metodus, priemones ir kt.;

40.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ir/ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį (1-4 kl.);

40.3. mokymosi centre, kur teikiamos dalyko mokytojų konsultacijos (5-8 kl.);

40.4. 8 klasės mokinius skirstant į pogrupius matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų dalykų mokymui(si), siekiant gerintų jų ugdymo(si) pasiekimus;

40.5. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

40. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

41. Mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja ugdymo skyrių vedėjai, Pagalbos mokiniui metodinė grupė bei Vaiko gerovės komisija.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS**

42. Progimnazija įgyvendina šiuos integruojamųjų programų įgyvendinimo modelius: dalykas ir integruojamoji programa; dalykas, integruojamoji programa ir neformalusis švietimas.

43. Progimnazija įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruoja:

43.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindus (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

43.2. žmogaus saugos bendrąją programą 1–4 klasėse, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

43.3. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“;

43.4. etninės kultūros ugdymą. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

43.5. informatikos / informacinių technologijų bendroji ugdymo programa 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

43.6. progimnazijos pasirinktą socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochi“ (priešmokyklinio ugdymo grupėse), LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programas „Laikas kartu“ (1–4 klasėse) bei „Paauglystės kryžkelių“ (5–8 klasėse);

43.7. sveikatą stiprinančių mokyklų „Sveika mokykla“ yra integruojama ir į klasės vadovo veiklą, neformalųjų švietimą;

43.8. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

43.9. pilietiškumo ugdymo programą, kuri 5-8 klasėse integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, dailės, muzikos, gamtos mokslų ugdymą;

43.10. ugdymo karjerai programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Progimnazija organizuoja ugdymą karjerai vadovaudamasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Ugdymas karjerai organizuojamas: dienomis, skirtomis kultūrinei, pažintinei veiklai; vykdant neformaliojo švietimo veiklas; integruojant į mokomųjų dalykų ugdymo turinį; integruojant į klasės vadovo veiklą; integruojant į psichologo veiklą; konsultuojant karjeros ugdymo specialistui (užsiėmimai klasėms ar mokinių grupėms, individualūs pokalbiai su mokiniais, bendradarbiavimas su mokytojais, klasių vadovais).

43.11. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

44. Mokytojas, į kurio mokomąjį dalyką yra integruojama kito dalyko programa, prevencinės programos, ugdymas karjerai ir kt., tai fiksuoja ilgalaikio ugdymo plano skiltyje „Integracija“ ir el. dienyne.

45. Integruotas programas vykdo progimnazijos mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, neformaliojo švietimo vadovai, karjeros ugdymo specialistas, bibliotekos vedėjas.

46. Integruotų programų įgyvendinimo priežiūrą vykdo ugdymo skyrių vedėjai.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

47. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujama Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 gruodžio 21 d. Nr. V-1309, Šiaulių „Rasos“ progimnazijos pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės įsakymu 2021 m. kovo 2 d. Nr. M-12 bei Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus įsakymu 2021 m. kovo 2 d. Nr. M-12.

48. Mokykloje priimti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo:

48.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo dažnumas bei periodiškumas;

48.2. Mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimo kriterijai mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami progimnazijos el. dienyne „Mano dienyne“, pristatomi individualių pokalbių bei tėvų susirinkimų metu;

48.3. Planuodamas vertinimą mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su dalyko turiniu, išsilavinimo standartais, vertinimo kriterijais, numatomą atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

48.4. Kiekvienos pamokos ar atsiskaitomojo darbo pradžioje mokytojas informuoja mokinius apie tos pamokos ar darbo vertinimą;

48.5. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleistas“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą;

48.6. Mokinių pažanga ir pasiekimai pasirenkamųjų dalykų, integruojamųjų programų ir dalykų modulių vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

49. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą derinami formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

49.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

49.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

49.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir/ar ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

50. Pagrindinio ugdymo programoje taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus. Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

51. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

51.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

51.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija);

51.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus sudaro bei koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

**DEVINTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS**  
**ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS**  
**DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

52. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį, priimamas mokyti pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei jo pakeitimu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. liepos 4 d. Nr. V-554.

53. Progimnazija tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką:

53.1. kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

53.2. kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

53.3. kuris užsienio valstybėje buvo ugdomas mokykloje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus bei atlikus asmens mokymosi pasiekimų atitikties mokymosi pasiekimams nustatymą.

54. Mokykla informuoja Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyrių apie atvykusį mokinį, numato jo mokymąsi.

55. Atvykusio mokinio mokymosi rezultatų, remiantis pateiktais išsilavinimo dokumentais, pripažinimą ir įskaitymą atlieka progimnazijos direktorius. Tuo atveju, jeigu mokinys neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė / priėmimo komisija vykdo asmens mokymosi pasiekimų atitikties mokymosi pasiekimams, numatytiems pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nustatymą.

56. Atvykusiam mokiniui yra skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis, per kurį stebima mokinio individuali pažanga (5–8 klasėse pasiekimai yra nevertinami pažymiais), bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą.

57. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariamos su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

58. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

59. Klasės vadovas, kurio klasėje yra atvykęs mokinys, numato mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę galimybes, vykdo mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėseną, teikia pagalbą užtikrinant sėkmingą vaiko adaptaciją, bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teisėtais atstovais bei kitais specialistais.

## DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

60. Mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymo nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas).

61. Mokymas namie skiriamas:

61.1. mokiniams, dėl ligos ar patologinės būklės negalintiems mokytis mokykloje;

61.2. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kai mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas.

62. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia mokyklos vadovui. Prie prašymo pridedama gydytojų pažyma arba raštas dėl mokymo namie skyrimo. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.

63. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojų rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį), kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo ugdymo skyrių vedėjai, Vaiko gerovės komisija.

64. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui:

64.1. 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų;

64.2. 5–6 klasėse – 12 valandų, o 7–8 klasėse – 13 valandų.

65. Mokinys vieno iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, gydytojo leidimu, dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje, klasės ir/ar mokyklos renginiuose. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

66. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleistas“.

## AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

67. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniams mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadieniais mokiniams organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

68. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

69. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, nebūna daugiau kaip 5 pamokos per dieną 1 klasėje; 6 pamokos per dieną – 2–4 klasėse.

70. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio programą (5–8 klasėse), nebūna daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

71. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomųjų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomųjų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, 5–8 mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

72. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams per dieną nėra skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

73. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

73.1. atitiktų mokinio galias;

73.2. yra naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

73.3. nėra neužduodami atostogoms;

73.4. nėra skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

74. Mokiniam, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, juos atlieka mokymosi centre.

75. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinių atleidimo nuo dalies menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų pamokų (žr. 87 punktą).

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS**

76. Progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius. Mokinių skaičius laikinoje grupėje ne didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje: 1–4 klasėse – 24 mokiniai, 5-8 klasėse – 30 mokinių.

77. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

77.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

77.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių 1-4 klasėse ir 21 mokiny 5-8 klasėse.

77.3. iš Ukrainos perkeltiems mokiniams ukrainiečių kalbai mokytis. Esant nedideliame mokinių, norinčių mokytis ukrainiečių kalbos, skaičiui galima sujungti gretimų / artimų pagal amžių klasių mokinius.

78. Klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos normos.

79. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, jei pakanka mokymo lėšų.

## V SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

80. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, pasiekimams gerinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos (pateiktos 1–3 prieduose).

81. Klasės dalijamos į grupes:

81.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

81.2. užsienio kalbai mokytis, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

82. Pradinio ugdymo turinys formuojamas pagal dalykus. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

#### **82.1. Dorinis ugdymas:**

82.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

82.1.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

82.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą raštu.

#### **82.2. Kalbinis ugdymas:**

82.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimus, yra ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

82.2.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma:

82.2.2.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą 2016 m. sausio 25 d. įsakymo Nr. V-46;

82.2.2.2. skiriant Mokyklos ugdymo plano 1 priede nurodytas ugdymo valandas;

82.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

82.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma nuo antrųjų pradinio ugdymo programos metų;

82.2.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos sąjungos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) (toliau – užsienio kalba);

82.2.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla gali skirti 1 papildomą valandą iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

#### **82.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

82.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. 1/4 dalykui skiriamo laiko ugdymas organizuojamas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

82.3.2. įgyvendinant gamtamokslinį ugdymą, grįstą tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu ir pan.) eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, kuriose



naudojamosi 1–4 kl. mokymo priemonėmis ir įranga, įsigytomis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis;

82.3.3. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/4 pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

#### **82.4. Matematinis ugdymas:**

82.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

#### **82.5. Fizinis ugdymas:**

82.5.1. Mokinių fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę.

82.5.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos kai:

82.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

82.5.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

82.5.2.3. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos dvi judriosios pertraukos ir/ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

#### **82.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):**

101.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plane 1 priede.

#### **82.7. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:**

82.7.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama: žmogaus saugos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Laikas kartu“, etninės kultūros ugdymo, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo bei ugdymo karjerai programos.

82.7.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamos šios programos.

83. Pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2023–2024 mokslo metais pateikiamas 1 priede.

## **ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES ĮGYVENDINIMAS**

84. Pagrindinio ugdymo bendrąją programą sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra; pirmoji užsienio kalba (anglų); antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė – pilietinė veikla, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

85. Ugdymo sričių ir dalykų įgyvendinimas:

#### **85.1. Dorinis ugdymas:**

104.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Dorinio ugdymo dalykas (etiką arba tikyba) mokiniai renkasi vieneriems mokslo metams.

#### **85.2. Lietuvių kalba ir literatūra:**

104.2.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

104.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų ir kt.);

85.2.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, sudaromas individualus ugdymo planas mokytis lietuvių kalbos ir literatūros: skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinama pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūloma rinktis mokyklos parengtas ir pritaikytas mokyklos kontekstui pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, kurios parengtos vadovaujantis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

### **85.3. Užsienio kalbos:**

85.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

85.3.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka vieną antrąją užsienio kalbą. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų (prancūzų, rusų, vokiečių) užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos.

85.3.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

85.3.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

85.3.3.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

85.3.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

85.3.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

85.3.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga); savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokykla (biudžetinė įstaiga); savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė ir savivaldybės mokykla (viešoji įstaiga) ir nevalstybinė mokykla). Skiriant pamokų skaičių, vadovujamasi Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

85.3.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

### **85.4. Matematinis ugdymas:**

85.4.1. dalykui mokytis skiriama po 4 savaitinės pamokas 5-8 klasėse.

85.4.2. organizuojamas vadovaujantis Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis;

85.4.3. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų ir kt.);

#### **85.5. Informacinės technologijos:**

85.5.1. dalykui mokytis skiriama po 1 savaitinę pamoką 5–7 klasėse;

85.5.2. informacinių technologijų pamokose klasės skirstomos į grupes, atsižvelgiant į kompiuterinių darbo vietų skaičių kabinete ir klasės dydį;

#### **85.6. Gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, gamtos mokslai, biologija, fizika, chemija):**

85.6.1. Gamtamoksliniam ugdymui 5-6 klasėse skiriama po 2 savaitines pamokas, 7 klasėse – 3 savaitines pamokas ir 5 savaitines pamokas 8 klasėse.

85.6.2. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį sudaromos galimybės gamtamoksliniams tyrimams atlikti: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir/ar dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

85.6.3. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30-40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Dalyje šių pamokų naudojamos 5–8 kl. mokymo priemonėmis ir įranga, išgytomis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

85.6.4. Mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

85.6.5. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet ir turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir/ar pasigaminamomis priemonėmis.

85.6.6. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į STEAM, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

#### **85.7. Technologijos:**

85.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pusmečiais mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

#### **85.8. Socialinis ugdymas (visuomeninis ugdymas):**

85.8.1. socialiniam / visuomeniniam (istorija, geografija) ugdymui skiriama po 2 savaitines pamokas 5 klasėse ir po 4 savaitines pamokas 6-8 klasėse;

85.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono, savivaldybės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), virtualiose mokymosi aplinkose;

85.8.3. Mokyklos formuojamas socialinių / visuomeninių dalykų ugdymo turinys teikia galimybę:

85.8.3.1. mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus;

85.8.3.2. priimti sprendimą dėl istorijos 5-6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (pavyzdžiui, kursą pradėti nuo Europos istorijos epizodų arba integruoti Europos ir Lietuvos istorijos epizodus);

85.8.3.3. priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo, pavyzdžiui, integruotai mokyti istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. dienyne ir kt.;

85.8.4. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos temos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamose su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

### **85.9. Fizinis ugdymas:**

85.9.1. fiziniam ugdymui skiriama po 3 savaitines pamokas 5-8 klasėse;

85.9.2. Atsižvelgiant į klasės dydį ir turimas mokymo lėšas, klasės dalijamos į grupes – mergaičių ir berniukų.

85.9.3. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

85.9.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Atsižvelgiant į savijautą arba tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

85.9.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, socialinę veiklą ir pan.).

85.9.6. Mokiniai, lankantys sporto mokyklas, gali būti atleidžiami nuo fizinio ugdymo pamokų, pateikę tėvų prašymą, treniruočių tvarkaraštį. Atsiskaitymus suderina su fizinio ugdymo mokytojais.

### **85.10. Meninis ugdymas (dailė, muzika).**

85.10.1. meniniam ugdymui (dailei ir muzikai) skiriama po 1 savaitinę pamoką 5-8 klasėse;

85.10.2. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas ir kitose erdvėse (kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.);

### **85.11. Socialinė – pilietinė veikla:**

85.11.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį socialinė-pilietinė veikla (toliau – veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

85.11.2. Pagal pagrindinio ugdymo programą privalomai socialinei – pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. 2023-2024 m. m. veiklos valandų skaičius kiekvienam koncentriui:

<b>Klasė</b>	<b>Valandų skaičius</b>
5 kl.	20
6 kl.	10
7 kl.	20
8 kl.	10

85.11.3. Socialinę – pilietinę veiklą mokinys fiksuoja mokinio asmeninės pažangos dienoraštyje ir kartą per mėnesį el. dienyne fiksuoja klasės vadovas.

85.11.4. Nesurinkus numatyto valandų skaičiaus per mokslo metus, mokinys nekeliamas į aukštesnę klasę.

85.11.5. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

86. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2023-2024 mokslo metais pateikiamas 2 priede.

87. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiami nuo dalies konkretaus dalyko pamokų:

87.1. iki mokyklos nustatytos datos turi pateikti tėvų prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programos aprašą ar nuorodas į jas.

87.2. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko dalies pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

87.3. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

88. Mokykla priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradiniame ugdyme).

## **VI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

89. Progimnazija, rengdama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

90. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pedagogai bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, pritaiko Bendrąją programą, formuoja ugdymo turinį, parenka mokymosi organizavimo formas, pritaikomas ugdymosi erdvės, parenka ugdymui skirtas technines pagalbos priemones ir specialiąsias mokymo priemones;

91. Programa (pritaikyta/individualizuota) rengiama vieneriems mokslo metams (I ir II pusmečiui), remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis, tvirtinama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos: I pusmečiui iki rugsėjo 15 d., II pusmečio – per dvi savaites nuo I pusmečio pabaigos.

92. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, progimnazija atsižvelgia į:

92.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

92.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

92.3. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

93. Progimnazija įgyvendindama pritaikytą/individualizuotą ugdymo programą:

93.1. gali koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių;

93.2. gali numatyti specialiąsias pamokas, siūlyti kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

93.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS**

94. Progimnazija siekia sudaryti sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų, todėl bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams yra teikiama: profesinio orientavimo ir švietimo informacinė pagalba, psichologinė pagalba, socialinė – pedagoginė pagalba, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba, sveikatos priežiūra mokykloje, pagalba mokyklai ir mokytojui.

95. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

96. Progimnazija teikia specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

97. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir specialiosios) teikimą progimnazijoje koordinuoja ugdymo skyrių vedėjai, Pagalbos mokiniui metodinė grupė ir Vaiko gerovės komisija.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

98. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

98.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymosi pagalbos tikslus;

98.2. įgyvendinimui turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinyms mokosi tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinyms gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato šie planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

98.3. formą nusistato pati įstaiga pagal rekomenduojamą, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas ir etapus.

99. Mokykla, rengdama IUP mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

99.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

99.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

99.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

99.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiejiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiejiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

99.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

99.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

99.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

99.8. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

99.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

99.10. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

99.11. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas kitų mokomųjų dalykų mokymui;

99.12. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

99.13. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

100. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

111. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

112. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai, sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

---

SUDERINTA

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos  
Tarybos pirmininkė  
Daiva Miečelienė

---

(parašas)

2023 m. rugpjūčio 31 d.

---

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės  
administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja  
Edita Minkuvienė

---

(parašas)

2023 m. rugpjūčio 31 d.