

PLAČIOJO įsivertinimo klausimynas (MOKYTOJAMS) 2021

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2021-11-15
Naudotas klausimynas:	Bandomasis BU mokyklų PLAČIOJO įsivertinimo klausimynas MOKYTOJAMS
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	53
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	53
Visiškai atsakyti klausimynai	39
Grįžusių klausimynų kvota	73,6%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	73,6%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

∅

5 žemiausios vertės

∅

Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,8
Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	3,7
Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	3,7
Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	3,7
Skatinu mokinius tobulėti.	3,6

Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	2,5
Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	2,5
Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,6
Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	2,7
Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	2,7

Detalūs rezultatai

1 sritis. REZULTATAI

	Vidutinės vertės ∅				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokiniai pasitiki savo jėgomis.									76%	37	2
Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.									72%	39	0
Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kilikiems.									85%	39	0
Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.									56%	39	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Aš gerbiu kiekvieną mokinį.					0%	0%	21%	79%	100%	39	0
Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.					3%	33%	64%	0%	64%	39	0
Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.					3%	15%	67%	15%	82%	39	0
Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.					0%	22%	72%	6%	78%	36	3
Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.					0%	5%	76%	18%	95%	38	1
Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.					0%	10%	74%	15%	90%	39	0
Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.					5%	38%	56%	0%	56%	39	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.					3%	5%	67%	26%	92%	39	0
Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.					0%	3%	53%	45%	97%	38	1
Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.					0%	0%	58%	42%	100%	38	1
Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnostavimu laiku.					0%	5%	69%	26%	95%	39	0
Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnostavimu.					0%	3%	68%	29%	97%	38	1
Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu.					0%	0%	70%	30%	100%	37	2
Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.					0%	3%	56%	41%	97%	39	0

2sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokyti pamokoje.					0%	3%	44%	54%	97%	39	0
Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.					0%	3%	36%	62%	97%	39	0
Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.					0%	3%	49%	49%	97%	39	0
Mokyklos ugdymo plane yra aptaria / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.					0%	0%	30%	70%	100%	37	2
Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.					0%	5%	46%	49%	95%	37	2
Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.					0%	0%	70%	30%	100%	37	2
Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.					0%	0%	45%	55%	100%	38	1

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.					0%	0%	49%	51%	100%	39	0
Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.					0%	10%	59%	31%	90%	39	0
Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.					0%	0%	56%	44%	100%	39	0
Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.					0%	0%	59%	41%	100%	39	0
Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.					0%	5%	56%	38%	95%	39	0
Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.					0%	13%	77%	10%	87%	39	0
Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.					0%	5%	51%	44%	95%	39	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Aš mokau mokinius spręsti realias problemas.									97%	39	0
Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.									95%	39	0
Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.									86%	37	2
Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).									92%	39	0
Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.									82%	39	0
Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.									76%	38	1
Mokiniai geba linkamai spręsti savo mokymosi problemas.									67%	39	0







	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.					0%	3%	92%	5%	97%	39	0
Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.					0%	26%	69%	5%	74%	39	0
Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.					0%	5%	79%	15%	95%	39	0
Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.					3%	8%	49%	41%	90%	39	0
Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.					0%	3%	56%	41%	97%	39	0
Mokiniai moka išreikšti savo idėjas.					0%	8%	68%	24%	92%	38	1
Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.					0%	5%	73%	22%	95%	37	2

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.					0%	28%	67%	5%	72%	39	0
Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.					0%	11%	58%	32%	89%	38	1
Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.					0%	3%	72%	26%	97%	39	0
Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.					0%	3%	76%	22%	97%	37	2
Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.					0%	0%	63%	37%	100%	38	1
Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.					0%	0%	46%	54%	100%	39	0
Skatinu mokinius tobulėti.					0%	0%	38%	62%	100%	39	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokau ugdytinius įsivertinti mokymais.					0%	0%	72%	28%	100%	39	0
					0	0	28	11			
Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.					0%	10%	69%	21%	90%	39	0
					0	4	27	8			








3sritis.UGDYMO(SI) APLINKOS


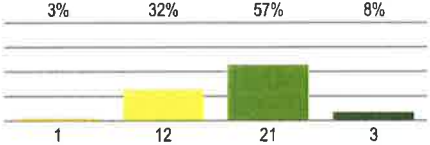

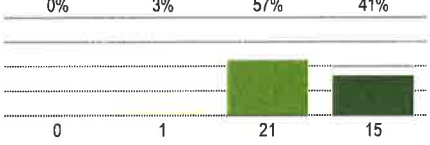

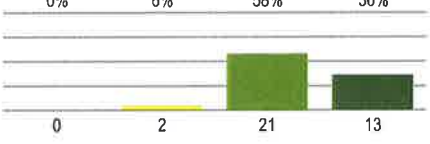

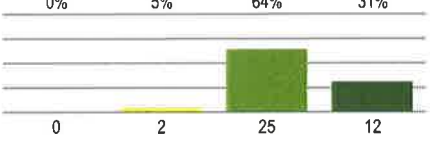

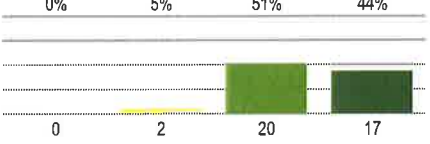

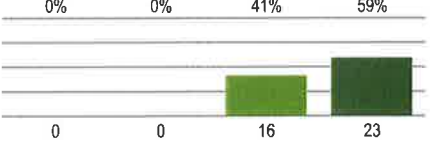

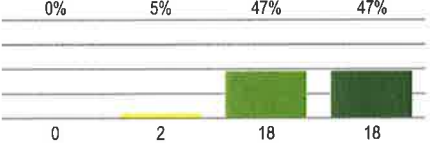
	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.					3%	8%	69%	21%	90%	39	0
Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.					0%	5%	51%	44%	95%	39	0
Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.					5%	15%	62%	18%	79%	39	0
Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.					5%	13%	56%	26%	82%	39	0
Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.					3%	13%	64%	21%	85%	39	0
Mokyklos aplinka yra patogė, funkcionali ir palanki mokymui(ši).					3%	15%	67%	15%	82%	39	0
Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.					6%	14%	69%	11%	80%	35	4

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	 3,1				3%	13%	62%	23%	85%	39	0
Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.	 2,9				5%	21%	50%	24%	74%	38	1
Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	 2,7				8%	28%	46%	18%	64%	39	0
Dalykų turinį aktualizuoju organizuodamas ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	 2,8				8%	22%	49%	22%	70%	37	2
Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.	 3,3				3%	5%	55%	37%	92%	38	1
Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis	 3,0				5%	15%	54%	26%	79%	39	0

4sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA

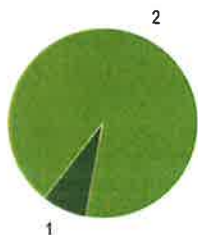
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.					0%	0%	51%	49%	100%	39	0
Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija.					0%	0%	63%	37%	100%	38	1
Igyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.					0%	5%	49%	46%	95%	39	0
Mokyklos išteklių naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.					0%	3%	58%	39%	97%	38	1
Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.					0%	5%	54%	41%	95%	39	0
Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.					0%	0%	59%	41%	100%	39	0
Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.					0%	8%	49%	44%	92%	39	0

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.	 3,3				3%	3%	56%	38%	95%	39	0
Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	 3,7				0%	0%	33%	67%	100%	39	0
Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.	 3,2				3%	16%	45%	37%	82%	38	1
Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi.	 3,4				0%	5%	54%	41%	95%	39	0
Dirbdamas mokykloje jaučiu komandškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.	 3,4				0%	8%	41%	51%	92%	39	0
Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	 3,7				0%	0%	33%	67%	100%	39	0
Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti.	 3,4				0%	3%	54%	44%	97%	39	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.									65%	37	2
Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.									97%	37	2
Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.									94%	36	3
Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.									95%	39	0
Aš keliu aukštus reikalavimus sau.									95%	39	0
Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.									100%	39	0
Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.									95%	38	1

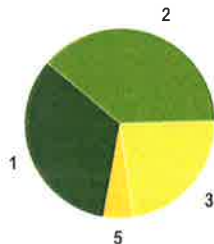
Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

Jūsų lytis:



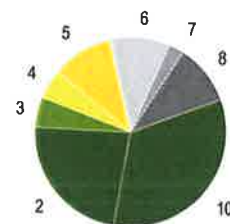
1	Vyras	8%	3
2	Moteris	92%	36
Pateikti atsakymai (PA)			39

Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją (galimas tik vienas atsakymas):



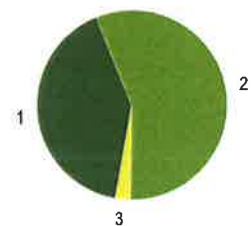
1	Mokytojo	33%	13
2	Vyresniojo mokytojo	38%	15
3	Mokytojo metodininko	23%	9
4	Mokytojo eksperto	0%	0
5	Nesiatestavęs	5%	2
Pateikti atsakymai (PA)			39

Jūs esate šios dalykų grupės mokytojas (galimas tik vienas atsakymas):



1	Dorinio ugdymo	0%	0
2	Kalbų	23%	9
3	Socialinio ugdymo	5%	2
4	Gamtamokslinio ugdymo	5%	2
5	Meninio ugdymo	10%	4
6	Matematikos ir informacinių technologijų	10%	4
7	Technologinio ugdymo, kūno kultūros, žmogaus saugos	3%	1
8	Kitų mokomųjų dalykų	10%	4
9	Neformaliojo vaikų švietimo	0%	0
10	Pradinių klasių	33%	13
Pateikti atsakymai (PA)			39

Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš š teiginių (galimas tik vienas atsakymas):



1	Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys	41%	16
2	Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys	56%	22
3	Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas	3%	1
Pateikti atsakymai (PA)			39

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymų rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimu variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grijusių klausimynų kvota

Grijusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame sėpmūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teigiamai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvelgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtina ar nedelsiant būtina (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidulinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams, dalykininkams, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytoju? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjauisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>

