

Savivaldybės ir mokyklos sutarties
3/4 priedas

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės



(pareigos)
(Parašas)
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
direktorius (Vardas, pavardė)
Antanas Bartulis (data)

SUDERINTA
Nacionalinės švietimo agentūros
direktorė

Rūta Krasauskienė
2020-09-14
(data)

PATVIRTINTA
Šiaulių „Rasos“ progimnazijos
direktoriaus 2020 m. rugsėjo d.
įsakymu Nr.

2020-10-16 Nr. V-165

ŠIAULIŲ „RASOS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

I. RODIKLIAI IR JŲ VERTINIMAS

Progimnazijoje išorinis veiklos vertinimas atliktas 2017 m. kovo 20-24 d. Veiklos kokybės teminio vertinimo rodiklių vertinimai:

Sritis	Teminio išorinio vertinimo rodiklis	Vertinimo lygis
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	2

	1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga	2
2. Pagalba mokiniui	2.1.Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2
	2.2.Orientavimasis į mokinio poreikius	2
	2.3.Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2
3. Ugdymo(si) procesas	3.1.Ugdymo(si) planavimas	2
	3.2.Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2
	3.3.Ugdymo(si) organizavimas	2
	3.4.Mokymasis	2
	3.5.(I)si)vertinimas ugdymui	2

II. PAGRINDIMAS

Šiaulių „Rasos“ progimnazijoje 2019–2020 m. m. mokosi 366 mokiniai. 1–4 kl. 63,04 proc. mokinių baigė aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu; 5–8 kl. 45,65 proc. mokslo metus baigė aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu. Bendrai mokyklos pažangumas 99,22 proc. – 1-4 kl. bendras pažangumas siekia 98,44 proc., 5–8 kl. 100 proc. Progimnazijoje 2019–2020 m. m. ugdomi 26 proc. mokinių turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, 23 proc. iš socialiai remtinų šeimų.

Progimnazijos mokinių ugdymosi pasiekimai nėra pastovūs: lyginant su 2018-2019 m. m. bendras progimnazijos mokinių pažangumas pakilo nuo 96,72 proc. iki 99,22 proc. 2018–2019 m. m. duomenimis 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos metinis vidurkis – 6,7, matematikos – 6,9 ir gamtos mokslų – 6,5 balo. Tuo tarpu 2019-2020 m. m. lietuvių kalbos metinis vidurkis – 6,8, matematikos – 6,9 ir gamtos mokslų – 6,6 balo. Remiantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų duomenis progimnazijos mokinių visų dalykų (matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos bei socialinių mokslų) vidurkis yra žemiau nei šalies vidurkis – svyruoja nuo 50,3 iki 58,3 proc. Pagal 2019 m. IEA TIMSS atliktą tyrimą progimnazijos ketvirtokų matematikos vidutinis rezultatas siekia 43,7 proc., o gamtos mokslų 46,6 proc., tai yra žemiau nei šalies vidutinis rezultatas. Progimnazijos mokiniai dalyvauja miesto bei šalies konkursuose, tačiau mokinių, užimančių 1-3 vietas skaičius, lieka pastovus (1-2 mokiniai).

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus numatyti pagrindiniai veiklos tobulinimo prioritetai:

Mokytojui reikalingų kompetencijų efektyviam pamokos organizavimui tobulinimas ir įvaldymas.

Progimnazijos išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis, 45,9 proc. veiklų vyravo tradicinė mokymo paradigma. 56,5 proc. pamokų mokiniai dažniausiai mokėsi individualiai arba kartu su visa klase, vyravo tradiciniai ugdymo metodai, kurie retokai sudarė sąlygas mokiniams bendradarbiauti. 2017-2019 metais vykdant pamokų stebėjimą pastebėta (pamokų stebėjimo protokolų duomenys), kad tradicinė mokymo paradigma išlieka vyraujanti 42 proc. stebėtų pamokų, mokytojas savarankiškai formuluoja pamokos tikslą bei uždavinius, pamokose dažniausiai naudojamas aiškinimas, klausinėjimas, nepakankamai dėmesio skiriama pamokos refleksijai. Mokytojų dalyvavimas ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje ne tik suteiktų žinių šiuolaikinės pamokos planavimo ir organizavimo klausimais, gerėtų pamokos kokybė, bet ir taptų mokytojų profesinio tobulėjimo modelio sukūrimo ir įgyvendinimo pradžia.

Sudaryti sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams tikslingai įsivertinti savo pasiekimus ir daromą pažangą.

Mokinių pažangos, pasiekimų ir asmeninės pažangos į(si)vertinimo srityje trūksta mokytojų susitelkimo ir bendradarbiavimo. Nors progimnazijoje mokytojai vadovaujasi „Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ ir „5–8 kl. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu“, tačiau tik dalis mokytojų vadovaujasi priimtais aprašais. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija nesistemiškai panaudojama aiškinantis, analizuojant ir lyginant mokinių mokymosi lūkesčius, mokymosi rezultatus, padarytą pažangą. Progimnazijos išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis, daugiau nei pusėje (64,1 proc.) pamokų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas įvertintas patenkinamai arba prastai, tik dalyje stebėtų pamokų (40 proc.) vertintojai fiksavo mokinių išitraukimą į ugdymo(si) pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Daugumoje (71,73 proc.) pamokų mokytojai nepakankamai skyrė dėmesio mokinių daromai pažangai ir įsivertinimui. 2017-2019 metais, pamokų stebėjimo protokolų duomenimis, apibendrinant pamoką dažnai vertinama mokinių savijauta, o ne mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga, įsivertinimas skubotas, paviršutiniškas - tai būdinga 72 proc. stebėtų pamokų. Siekiant gerinti šiuos rodiklius būtina koreguoti mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, sukurti mokinių mokymosi pasiekimams ir asmeninei pažangai fiksuoti, analizuoti aplanką ir mokinio asmeninės pažangos dienoraštį.

Progimnazijoje būtini susitarimai dėl ugdymosi pažangos pastovumo užtikrinimo priemonių. Pastaraisiais metais pavyko pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, tikėtina, kad tokiam rezultatų gerėjimui įtakos turėjo šie veiksniai: optimaliai paskirstytos konsultacinės valandos 2-4 klasių mokiniams, įkurtas mokymosi centras 5-8 kl. mokiniams (šiais mokslo metais centro veiklai buvo panaudotos valandos skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti), pokyčiai tenkinant mokinių skirtingus ugdymosi poreikius ir teikiant švietimo pagalbą. Siekiant išlaikyti šio rodiklio pastovumą, būtina užtikrinti visų mokinių grupių (specialiųjų ugdymo poreikių turinčių, gabių, mokymosi sunkumus patiriančių ir kt.) pasiekimų gerinimo sąlygas: atlikti namų darbus mokykloje, pagal poreikį konsultuotis su dalyko mokytojais, suprasti mokymosi prasmingumą, svarbą, kelti sau realius mokymosi tikslus, išbandyti mokymosi formų ir būdų įvairovę (savaiminis, IKT panaudojimu grįstas mokymas ir kt.), planuoti savo tolimesnę mokymąsi. Tam padėtų mokymosi bei specialiosios pedagoginės pagalbos centrų įrengimas ir veikla.

Pritaikyti ugdymo(si) aplinkas STEAM veikloms bei mokinių kompetencijų (mokėjimo mokytis, pažinimo, komunikavimo) ugdymui.

Siekiant stiprinti mokinių matematikos, gamtos mokslų ir technologijų kompetencijas bei gerinant šių sričių pasiekimų rezultatus jau pradėta kurti gamtamokslinio ugdymo priemonių bazė. Įgyvendinant projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gauta įranga suteikia galimybę mokytojams panaudoti šiuos resursus pamokose. Tačiau atlikus priemonių naudojimo registracijos žurnalo analizę, užfiksuota, kad tik 15 proc. mokytojų šias priemones taiko pamokose. Metinių pokalbių metu išsiaiškintos pagrindinės priežastys: nepalankios sąlygos naudotis esamomis priemonėmis (priemonių prieinamumas, gamtos mokslų kabineto užimtumas); nepakankamos mokytojų dalykinės kompetencijos darbui su šiomis priemonėmis. Siekiant pašalinti įvardytas priežastis, planuojama įrengti atskirą kabinetą, papildyti jį 3D klasės įranga, įdarbinti kabineto koordinatorių. Plėtojant tarpdalykinę integraciją, įgyvendinant STEAM veiklas, kabinetu galėtų naudotis ne tik gamtos mokslų, bet ir matematikos, užsienio k., technologijų ir kitų dalykų mokytojai.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, numatyta pritaikyti esamas progimnazijos aplinkas, sukuriant mokymuisi palankias aplinkas. Remiantis Plačiojo įsivertinimo anketos duomenimis (2019 m.), rodiklis „Ugdymosi aplinkos“ buvo įvertintas žemiausiai – 3, progimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo duomenimis, ugdymosi aplinkos įvertintos – 2,6. Siekiant pokyčių, būtina sudaryti sąlygas mokiniams bendrauti, veikti kartu, vykdyti projektines, integruotas veiklas, įvairesnės ugdymosi formos keltų mokinių motyvaciją, leistų išgyventi mokymosi sėkmę ir patirti mokymosi džiaugsmą.

Tikslas – Sudaryti sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams pagerinti ugdymosi pasiekimus.

1. Uždavinys. Mokytojui reikalingų kompetencijų efektyviam pamokos organizavimui tobulinimas ir įvaldymas.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis	
				2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.
<p>1.1. Mokytojai, dalyvaudami ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinės pamokos teoriniai ir praktiniai aspektai“ mokosi efektyvios pamokos strategijų: uždavinio formulavimo; mokymosi pasiekimų vertinimo, gautų rezultatų ir daromos pažangos informavimo; grįžtamojo ryšio taikymo ir reflektavimo.</p>	<p>1.1.1. 30 mokytojų dalyvauja vienoje ilgalaikėje (40 val.) programoje.</p> <p>1.1.2. 30 mokytojų kiekvienoje pamokoje įgyvendina išmoktas efektyvios pamokos strategijas: organizuoja aiškaus ir pamatuojamo uždavinio kėlimą; stebi, įvertina mokinio pasiektą rezultatą ir padarytą pažangą. taiko grįžtamąjį ryšį ir skatina mokinius reflektuoti savo veiklą pamokoje.</p>	<p>1.1.1.1. Bendras mokyklos 5–7 kl. mokinių metinis pažangumo rodiklis pagerėja 0,1 dalimi:</p> <p>5 klasės: lietuvių k. pažymių vidurkis kils nuo 6,7 iki 6,8; matematikos – nuo 7,1 iki 7,2; gamtos m. – nuo 6,9 iki 7,0.</p> <p>6 klasės: lietuvių k. pažymių vidurkis kils nuo 6,8 iki 6,9; matematikos – nuo 6,4 iki 6,5;</p>	<p>30 mokytojų x 83,33 Eur</p> <p>Iš viso: 2500 Eur</p>	<p>2020–2021 m. m., kovo – balandžio mėn.</p>	

<p>1.2. Mokytojo profesinės veiklos įsivertinimas, reflektavimas ir tobulintinių veiklos aspektų išskyrimas.</p> <p>Mokytojai, derindami praktinių metodų mokymąsi su bendru pasirengimu parnokoms, tobulina pamoką ir mokytojų mokymosi grupėse (2 – 3 mokytojai) gilinasi, kaip mokiniai mokosi ir kokie pamokos veiksniai padeda jiems tai daryti sėkmingai.</p>	<p>1.2.1. Kiekvienas mokytojas 2 kartus per mokslo metus reflektuoja profesinę veiklą bei sudaro individualų profesinės veiklos tobulinimo planą kitam pusmečiui.</p> <p>1.2.2. Mokytojai taiko grupėje sutartus pamokos gerinimo elementus ir mažiausiai 2 kartus per mėnesį aptaria pamokos efektyvumo dinamiką.</p> <p>1.2.3. Kasmet po 4 proc. didės pamokų skaičius (nuo 58 proc. iki 78 proc. stebėtų pamokų), kuriose taikoma mokymosi paradigma.</p>	<p>gamtos m. – nuo 6,5 iki 6,6.</p> <p>7 klasės: lietuvių k. pažymių vidurkis kils nuo 7,0 iki 7,5 matematikos – nuo 6,3 iki 6,4; gamtos m. – nuo 6,9 iki 7,0.</p> <p>Mokyklos pažangos anketos teiginio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė pagerės nuo 2,4 iki 2,8.</p>	<p>Papildomų lėšų poreikio nėra</p>	<p>2020 – 2021 m. m. gruodžio, birželio mėn.</p>	<p>2021 – 2022 m. m. gruodžio, birželio mėn.</p>
<p>1.3. Edukacinės patirties virtualus bankas „Kolega kolegai“.</p> <p>Mokytojai veda atviras veiklas progimnazijos pedagogams, aptaria metodinėse grupėse ir</p>	<p>1.3.1. Kiekvienas mokytojas organizuoja ir veda ne mažiau kaip 10 procentų (proporcingai metiniam mokytojo kontaktinio darbo valandų skaičiui) atvirų veiklų per mokslo metus ir dalijasi pedagogine patirtimi pasirinkta tema</p>		<p>Papildomų lėšų poreikio nėra</p>	<p>2020–2021 m. m. rugsėjo – sausio mėn.</p>	<p>2021–2022 m. m. rugsėjo – sausio mėn.</p>

pogrūpiuose, vykdo grįžtamąjį ryšį.	(uždavinio kėlimas, grįžtamasis ryšis, vertinimas ir įsivertinimas, diferencijavimas ir individualizavimas ir kt.). 1.3.2. Kiekvieno mokytojo organizuojamos atviros veiklos stebėtojų (kolegų) išskirti 3 stiprieji veiklos aspektai aptariami metodinėse grupėse/ pogrūpiuose ir priimamas sprendimas dėl gerosios patirties sklaidos virtualiame banke „Kolega kolegai“.				
-------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams tikslingai įsivertinti savo pasiekimus ir daromą pažangą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis	
				2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.
2.1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo ir analizavimo dienoraščiuose mokiniai mokosi stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo pažangą.	2.1.1. Sukurtas dienoraštis. 2.1.2. 1-4 ir 5-8 kl. mokiniai stebi savo pažangą, fiksuoja 2 kartus per mėnesį ir klasių valandėlėse ją analizuoja.	2.1.1.1. Mokyklos pažangos anketos teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą“ vertė pagerės nuo 3,1 iki 3,2.	2.1.1.1. Dienoraščio parengimo, maketavimo, spausdinimo išlaidos Iš viso: 568 Eur		2021 – 2022 m. m., sausio mėn.

<p>2.2. Mokymosi centre teikiama pedagoginė ir švietimo pagalba trijuose padaliniuose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-4 kl. mokiniams; 2. 5-8 kl. mokiniams; 3. Spec. ugdymosi poreikių (mokymosi sunkumų patiriantiems ir gabiems) mokiniams. 	<p>2.2.1. Teikiamos individualios lietuvių k., matematikos, gamtos m., socialinių m. ir užsienio k. konsultacijos:</p> <p>1-4 kl. 10 val. per savaitę (lietuvių k., matematikos);</p> <p>5-6 kl. 20 val. per savaitę (lietuvių k., matematikos, gamtos m., socialinių m., užsienio k.);</p> <p>7-8 kl. 15 val. per savaitę (lietuvių k., matematikos, gamtos m., socialinių m., užsienio k.).</p> <p>2.2.2. Atnaujinti ir pritaikyti mokinių individualiam ugdymui(si) du kabinetai.</p>	<p>2.2.1.1.</p> <p>0,2 dalimi gerės 1-4 kl. kl. mokinių lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo metiniai rezultatai.</p> <p>0,2 dalimi gerės 5-8 kl. lietuvių k., matematikos gamtos m., socialinių m. metiniai rezultatai.</p> <p>0,1 dalimi gerės 5-8 kl. mokinių, turinčiųjų specialiuosius ugdymosi poreikius, lietuvių k., matematikos, gamtos m., socialinių m. metiniai rezultatai.</p> <p>Gerės mokinių rezultatai pagal mokymosi lygius: nėra nė vieno 5-8 kl. mokinio, nepasiekusio patenkinamą lygį;</p>	<p>2.2.1.1.1. Už papildomą darbo krūvį mokytojams teikiantiems individualias lietuvių kalbos, matematikos, gamtos bei socialinių mokslų ir užsienio kalbų konsultacijas 1 – 4, 5 – 8 klasių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, skiriamos priemokos 14566,8 Eur. Sodra 257,83 Eur. Iš viso: 14824,63 Eur</p> <p>2.2.1.1.2. Mokytojo padėjėjo 0,5 pareigybės 8 mėn. (spalis - birželis) atlyginimas už 8 mėn. 2428 Eur. Sodra už 8 mėn, 42,98 Eur. Iš viso: 2470,98 Eur.</p>	<p>2020 – 2021 m. spalio – birželio mėn.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>5 proc. padidėja mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi lygį (nuo 45,1 iki 50 proc.);</p> <p>2 proc. padidėja mokinių, pasiekusių aukštesnį mokymosi lygį (nuo 5,6 iki 7,6 proc.).</p> <p>Gerės 6 kl. mokinių NMPP rezultatai: sumažės procentas mokinių, nepasiekusių matematikos patenkinamą lygį - nuo 17,9 proc. iki 17,7 proc.;</p> <p>rašymo – nuo 32,1 proc. iki 32,0 proc.;</p> <p>skaitymo – nuo 27,6 proc. iki 27,4 proc.</p>	<p>2.2.1.1.3. Už papildomą darbo krūvį mokytojams teikiantiems individualias lietuvių kalbos, matematikos, gamtos bei socialinių mokslų ir užsienio kalbų konsultacijas 1 – 4, 5 – 8 klasių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, skiriamos priemokos 14566,8 Eur. Sodra 257,83 Eur. Iš viso: 14824,63 Eur.</p> <p>2.2.1.1.4. Mokytojo padėjėjo 0,5 pareigybės 8 mėn. (spalis - birželis) atlyginimas už 8 mėn. 2428 Eur. Sodra už 8 mėn, 42,98 Eur. Iš viso: 2470,98 Eur.</p> <p>2.2.2.1.5. Pirmo kabineto įrangos ir mokymosi priemonių atnaujinimas: 10 vnt ergonomiškų</p>	<p>2021 – 2022 m. spalio – birželio mėn.</p> <p>2020 – 2021 m. spalio – birželio mėn.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>mokyklinių baldų komplektų (komplektą sudaro mokyklinis stalas ir kėdė) 2234,25 Eur; Išmanusis ekranas 3500 Eur. Planšetiniai kompiuteriai 10 vnt. 2700 Eur. Skaitmeniniai rašikliai 10 vnt. 350 Eur. Kompiuteris 1 vnt. 400 Eur Magnetinė lenta 1 vnt. 200 Eur Iš viso: 9384,25 Eur</p>		
			<p>2.2.2.1.6. Antro kabineto įrangos ir mokymosi priemonių atnaujinimas: 10 vnt ergonomiškų mokyklinių baldų komplektų (komplektą sudaro mokyklinis stalas ir kėdė) 3326,42 Eur; Išmanusis ekranas 3500 Eur. Planšetiniai kompiuteriai 10 vnt. 2700 Eur.</p>		<p>2021 – 2022 m. m. spalio – birželio mėn.</p>

			Skaitmeniniai rašikliai 10 vnt 350 Eur. Kompiuteris 1 vnt. 400 Eur Metodinės priemonės logopedinėms pratyboms 640 Eur. Magnetinė lenta 1 vnt. 200 Eur Iš viso: 11116,42 Eur		
--	--	--	--	--	--

3. Uždavinys. Pritaikyti ugdymo(si) aplinkas STEAM veikloms bei mokinių kompetencijų (mokėjimo mokytis, pažinimo, komunikavimo) ugdymui

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis	
				2020 – 2021 m. m.	2021 – 2022 m. m.
3.1. Gamtos mokslų laboratorijoje organizuojamos integruotos veiklos.	3.1.1. Įrengta gamtos mokslų laboratorija, pritaikyta STEAM veikloms vykdyti.	3.1.1.1. 0,2 balo gerės 5-8 kl. mokinių gamtos m. (gamtos ir žmogaus, fizikos, biologijos, chemijos) metiniai rezultatai:	3.1.1.1.1. Ergonomiškų mokyklinių baldų komplektas (30 darbo vietų) Iš viso 4348,59 Eur	2020 –2021 m. m. kovo – birželio mėn.	

	<p>3.1.2. Kiekvienas gamtos mokslų dalyko mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 30 proc. pamokų laboratorijoje.</p> <p>3.1.3. Kiekvienas gamtos mokslų mokytojas parengia pamokų ciklą, pritaikytą laboratorijos įrangai.</p> <p>3.1.4. Visose 1-8 klasėse per mokslo metus organizuojamos po 2 integruotas veiklas.</p>	<p>5 kl.– nuo 6,9 iki 7,1; 6 kl. – nuo 6,5 iki 6,7; 7 kl. – nuo 6,9 iki 7,1; 8 kl. – nuo 6,5 iki 6,7.</p>	<p>3.1.1.1.2. 3D klasės įrangos komplektas 3776 Eur. 3D programinė įranga: -matematikai - MATH 2379 Eur -chemijai - CHEMI17 1479 Eur -biologijai - BIOLEXP16 1489 Eur Rinkinys pradiniam ugdymui – PRIMARY 1799 Eur Iš viso 10922 Eur</p>		
<p>3.2. Aktų salėje, panaudojant įrengtą interaktyvią sistemą mokomųjų dalykų integracijai, ir erdvėje prie aktų salės sukurtoje ergonomiškoje erdvėje mokiniams užtikrinamos tinkamos sąlygos prasmingam užimtumui mokykloje.</p>	<p>3.2.1. Aktų salėje įrengta viena interaktyvi mokymosi sistema.</p> <p>3.2.2. Kiekvienas lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, gamtos m., socialinių m., pradinio ugdymo mokytojas įrengtose erdvėse veda ne mažiau kaip 3 proc. savo pamokų.</p>	<p>3.2.1.1. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (mokinių anketos) rodiklių „Ugdymo(si) aplinkos“ ir „Veikimas kartu“ vertė pagerės nuo 3 pakils iki 3,2.</p>	<p>3.2.1.1.1. Interaktyvios sienos įranga 12980 Eur</p>	2020 – 2021 m. m. sausio – kovo mėn.	
			<p>3.2.1.1.2. Ergonomiški baldai erdvei prie aktų salės grupiniam ir individualiam darbui, patogiam edukacinių filmų žiūrėjimui didesnėmis mokinių grupėmis Iš viso 6000 Eur</p>		2021 – 2022 m. m. gruodžio mėn.

3.3. Įrengtose lauko klasėse mokiniams organizuojamos patyriminio ugdymo veiklos, sudaromos sąlygos keisti ugdymo proceso aplinkas.	3.3.1. Kiekvienai 1–4 klasės mokinių grupei organizuojama viena savaitinė Pasaulio pažinimo pamoka lauko klasėje.	3.3.1.1. Gerėja 4 kl. mokinių Pasaulio pažinimo pasiekimai: pagrindinį lygį pasieks ne mažiau kaip 20 proc. (buvo 17,5 proc.) mokinių; aukštesnį lygį – ne mažiau kaip 21 proc. (buvo 18,6 proc.) mokinių.	3.3.1.1.1. Edukacinės lauko erdvės „Pažintinis gamtos takas“ įrengimas” 3612,80 Eur.		2021 – 2022 m. m. rugsėjo – spalio mėn.
			3.3.1.1.2. Edukacinės lauko klasės „Mūsų daržas“ įrengimas 2570,80 Eur.	2020 – 2021 m. m. kovo – birželio mėn.	

Projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ įgyvendinimui planuojamos lėšos

	Mokinių skaičius	Vienam mokiniui skiriamos lėšos, Eur	Apskaičiuotos lėšos vieneriems metams, Eur
2020-2021 m. m.	139	354	49206,0
2021-2022 m. m.	139	354	49206,0
Iš viso			98412,0


Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
direktorius

Partnerio atsakingas asmuo

Antanas Bartulis

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)



Mokyklos vadovas

Daiva Trautienė

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Metodinė
Monika Pilotienė