

2020–2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (45)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos strateginis planas 2020–2022 metams parengtas remiantis Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais švietimo ir mokymo tikslais: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, kuriant veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemą, visų besimokančių asmenų polinkius ir gabumus atskleidžiančias programas, ypatingą dėmesį skiriant kultūros paveldui ir šiuolaikiniam kultūros turiniui; 2013–2022 metų valstybinės švietimo strategijoje keliamais tikslais: didinti mokytojų kvalifikaciją, plėtoti bendradarbiavimą paremtą partneryste ir socialinės bendrystės principais, didinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, skatinti mokymąsi visą gyvenimą; Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių miesto 2015–2024 metų strateginio plėtros plano prioritetu „Plėtoti inovatyvią švietimo ir kultūros sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę“, atsižvelgiant į progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, progimnazijos bendruomenės siūlymus ir rekomendacijas.

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Šiaulių miesto 2015–2024 metų strateginio plėtros plano prioritetais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais dėl miesto švietimo strategijos. Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekiais: gerinti mokinių pasiekimus, teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę, tobulinti vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemą. Šiaulių „Rasos“ progimnazijos nuostatomis, Darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais teisės aktais bei veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Progimnazija vykdydama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas siekia teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas įvairių poreikių mokiniams, maksimaliai plėtojant neformalųjį vaikų švietimą, suteikti palankias galimybes išskleisti individualius gebėjimus bei ugdyti sąžiningą, kūrybingą, savarankišką, atsakingą ir laisvą asmenybę. Siekti sukurti mokinių mokymo(si) poreikius ir gebėjimus atitinkančią aplinką, užtikrinti, kad ugdymas(is) būtų kūrybiškas ir inovatyvus, vadovaujantis pagrindine nuostata – žmogus yra vertybė.

Strateginiu veiklos planu siekiama efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, telkti progimnazijos bendruomenę bendriems tikslams bei kuriant pokyčiams ir naujovėms atvirą mokyklą.

Ilgalaikis prioritetas – atvira naujovėms ir iniciatyvi mokykla, savo veiklą grindžianti: bendruomenės susitarimais ir mokymusi; geros mokyklos nuostatomis; užtikrinanti ugdymo(si) tęstinumą; tikslingai siekianti vaiko mokymosi sėkmės ugdant: mokinių vertybines nuostatas; emocinį intelektą; kritinį mąstymą bei savarankiškumą; kūrybiškumą.

Strateginis tikslas – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.

Strateginio tikslo aprašymas – užtikrinti bendruomenės poreikius tenkinančią ugdymo(si) kokybę, organizuojant efektyvią mokyklos veiklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, telkiant bendruomenę ilgalaikiams prioritetams įgyvendinti.

Situacijos analizė

Progimnazijoje mokosi 362 mokiniai, sudaryta 16 klasių kompleksų, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokyklos mokinių skaičius kaita nuo 2016 iki 2018 metų mažiau nei 5 proc. Tai sąlygoja neigiami socialiniai veiksniai: demografija (gyventojų migracija į kitas Europos Sąjungos šalis); gyvenimo kokybė (šeimų krizės ir dalies gyventojų nestabili socialinė padėtis, nedarbas).

Progimnazijoje dirba: 43 mokytojai, iš kurių 1 mokytojas ekspertas, 12 mokytojų metodininkų, 17 vyresniųjų mokytojų, 13 mokytojas bei 18 aplinkos aprūpinimo darbuotojų. Pagalbą mokiniams teikia 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 1 mokytojo padėjėjas, 1 karjeros ugdymo specialistas.

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, ugdymo turinio programas ir dalykų planus, administracijos veiklos planas, neformaliojo švietimo programas, pedagogų atestacinės komisijos planą, progimnazijos tarybos, metodinių grupių ir pogrupių, klasių vadovų, logopedo, specialiosios pedagogės, psichologės, socialinės pedagogės, Vaiko gerovės komisijos, Viešųjų pirkimų, pusmečių renginių, bibliotekos veiklos, ekstremaliųjų situacijų valdymo planus. Remiantis įvairiais planais progimnazija planuoja ir rengia kiekvieno mėnesio veiklos planą, kuris padeda efektyviau organizuoti mokyklos veiklą, įgyvendinti numatytus uždavinius bei siekti tikslų.

Progimnazijos valdymas organizuojamas dviem valdymo lygiais: direktorius, skyrių vedėjai. Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokinių seimas, Tėvų aktyvas ir Mokytojų taryba.

Progimnazijos lėšas sudaro: Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos; progimnazijos lėšos už teikiamas paslaugas; parama (2%) ir kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos; projekto „Mokyklų aprūpinimo gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ skirtos lėšos; Europos sąjungos dotacijos dviejų tarptautinių projektų vykdymui.

Progimnazija reaguoja į pokyčius visuomenėje, kiekvienais metais atnaujina ugdymo(si) priemones, IKT įrangą. Visi progimnazijos kabinetai kompiuterizuoti su prieiga prie interneto. Iš viso progimnazijoje mokymo(si) procese ir kitoje mokyklos veikloje naudojami 64 stacionarūs ir 33 nešiojami kompiuteriai, 28 projektoriai, 2 fotoaparatai, 2 vaizdo kameros, 4 interaktyvios lentos, 20 planšetiniai kompiuteriai, 14 spausdintuvų, 4 daugiafunkciniai kopijavimo aparatai. Mokykloje veikia belaidžio interneto ryšys, kuriuo gali naudotis kiekvienas progimnazijos darbuotojas ir mokiniai. Progimnazijos aktų salėje įrengta interaktyvi garso valdymo sistema. 2019 metais atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, kuriame padidėjo kompiuterizuotų darbų vietų skaičius. Tai leidžia organizuojant ugdymo(si) procesą naudoti šiuolaikines edukacines priemones (EDUKA klasė, skaitmeninė biblioteka „Vyturys“ ir kt.).

Įgyvendinant 2019 m. prioritetinius strateginio plano uždavinius, įrengtos ir atnaujintos kitos ugdymui skirtos patalpos: atliktas kapitalinis sporto salės remontas; įrengtos visos higienos reikalavimus atitinkančios persirengimo patalpos; modernios apšvietimo, vėdinimo ir šildymo sistemos; įrengta menų studija, kurioje sudarytos galimybės įgyvendinti dailės ir technologijų programas; įrengtas modernius informacinius centrus, kuris atlieka tiek įprastas bibliotekos funkcijas, tiek šiuolaikines informacijos valdymo ir ugdymo(si) aplinkos pritaikymo (aplinkoje sudarytos galimybės taikyti grupinio darbo, skaitmeninio, individualaus ar projekcinio ugdymo metodus) funkcijas.

Šiaulių „Rasos“ progimnazija naudoja savitą informavimo ir komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta kiekvieną pirmadienį; kiekvieną antradienį vyksta mokytojų ir administracijos informacinis susitikimas; 5 kartus per pusmetį organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai; ne rečiau kaip 4 kartus per pusmetį vyksta susitikimai arba individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais). Efektyviam informavimui ir komunikavimui progimnazijoje naudojamos priemonės: mobilusis telefoninis ryšys, progimnazijos internetinė svetainė www.rasosp.lt, bendruomenės socialiniai tinklai *Facebook*, *Instagram*, elektroninis dienynas Manodienynas.lt, dokumentų ir užduočių valdymo sistema „Integra“.

Progimnazijoje nuolatos vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną ir vidaus kontrolę. Mokyklos veiklos stebėseną vykdo progimnazijos veiklos įsivertinimo ir stebėsenos darbo grupė,

direktorius stebi ir kontroliuoja kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, numatytų uždavinių įvykdymą, vykdomų programų priemonių efektyvumą. Ugdomojo proceso ir pedagoginės veiklos stebėseną vykdoma pagal parengtą metinę stebėsenos programą. Vyksta kasmetinės veiklos aptarimas metinių pokalbių metu bei į(si)vertinimas.

Progimnazijos veiklos strategija

Vizija – čia gera kiekvienam vaikui, tėvui, mokytojui – visai mokyklos bendruomenei.

Misija – ugdyti aktyvią, kūrybingą, pilietišką, visą gyvenimą besimokančią asmenybę.

Vertybės – sąžiningumas, pagarba, atsakingumas, kūrybiškumas.

SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Aukšta pedagogų kvalifikacija, padedanti mokiniams siekti mokymosi pažangos; • Palankus organizacijos mikroklimatas; • Iniciatyvūs jauni pedagogai; • Efektyvi švietimo pagalba skirtingų poreikių mokiniams. Mokymosi centro veikla; • Mokinių pasitikėjimas mokytojais; • Aktyvus mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas su mokiniais ir jų tėvais; • Pokyčiai ugdymo proceso organizavime (tikslingos integruotos veiklos kitose erdvėse, nauji netradicinio ugdymo dienų organizavimo modeliai, didėjantis šiuolaikinių technologijų taikymo tikslingumas); • Mokinių maitinimas grįstas sveikos mitybos principais; • Pokyčiai aplinkoje (menų studija, IT kabinetas, informacinis centras ir biblioteka, aptverta saugi teritorija). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies bendruomenės narių bendrai priimtų susitarimų ir įsipareigojimų nesilaikymas, atsakomybės stoka; • Nerenovuotas mokyklos pastatas; • Blogos būklės stadionas, sporto aikštelės, mokyklos teritorijoje esantys takai.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo proceso tobulinimas; • Mokyklos patalpų/erdvių pritaikymas visos dienos mokyklos modeliui; • Neformalaus švietimo veiklų plėtojimas; • Projektinės veiklos plėtojimas; • Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas; • Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas: bendros veiklos, švietimas, konsultavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis mokinių skaičius dėl gyventojų emigracijos procesų; • Mokinių mažėjimas 5-8 kl.; • Netolygumai tarp specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių skaičiaus ir esamų išteklių organizuojant jų ugdymą.

II SKYRIUS
TIKSLAS (kodas 01)

Teikti bendruomenės poreikius atitinkančias kokybiškas ugdymo(si) paslaugas.

Eil. nr.	Rodiklio pavadinimas	2019	2020	2021	2022
1.	Mokinių skaičius	362	386	400	424
2.	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinusių mokyklos veiklą, dalis	80 proc.	85 proc.	90 proc.	92 proc.
3.	Tėvų, labai gerai ir gerai vertinusių mokyklos veiklą, dalis	85 proc.	90 proc.	95 proc.	95 proc.
4.	Didinti mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, skaičių ir dalį nuo bendro mokinių skaičiaus	35 proc.	40 proc.	45 proc.	50 proc.
5.	Mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, dalis	90 proc.	95 proc.	95 proc.	96 proc.
6.	Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas (programų skaičius)	3	3	3	3
7.	Mokinių, dalyvavusių socialinėje, pilietinėje veikloje, dalis	90 proc.	95 proc.	98 proc.	100 proc.
8.	Mokinių pasirengusių karjeros planą, dalis	90 proc.	95 proc.	98 proc.	100 proc.
9.	Stebėtų pamokų, skirtų mokytojų kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo taikymui, skaičius	12	14	16	18
10.	Mokytojų, bent kartą per savaitę pamokoje tikslingai (stebėjimo prot.) naudojusių IKT	85 proc.	95 proc.	98 proc.	100 proc.
11.	Skaitmeninės mokymo(si) aplinkos EDUKA klasė panaudojimo efektyvumo didinimas, mokytojų dalis naudojančių aplinką ugdymo(si) procese	30 proc.	50 proc.	70 proc.	90 proc.
12.	Mokyklos mokinių, dalyvaujančių bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje (mokykloje ir mieste), dalis	70 proc.	75 proc.	80 proc.	100 proc.

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Siekiama įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, ugdyti kiekvieno mokinio vertybines nuostatas, individualias kompetencijas, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos ir mokymosi sėkmės. Siekti nuolatinio mokytojų tobulėjimo, profesionalumo, bendradarbiavimo komandose ir tinkluose, profesinės veiklos ir patirties refleksijos. Stiprinti partnerystę bendruomenėje, su socialiniais partneriais, kitomis miesto įstaigomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

01.01. Uždavinys – užtikrinti ugdymo kokybę ir paslaugų įvairovę.

Užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę – vienas svarbiausių progimnazijos strateginių tikslų, kuriam pasiekti reikalinga priemonių visuma. Prioritetas – tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius, plėtoti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, toliau didinti mokinių pasiekusių individualią pažangą skaičių. Tobulinti ugdymo(si) poreikių atpažinimo, individualios pažangos fiksavimo ir skatinimo, į(si)vertinimo sistemas. Sudaryti palankias sąlygas mokinių kompetencijų plėtojimui neformalioje veikloje, tikslingai išnaudojant mokyklos ir miesto erdves.

Priemonės:

01.01.01. priemonė. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

Tobulinant ugdymo(si) poreikių atpažinimo, individualios pažangos fiksavimo ir skatinimo, į(si)vertinimo sistemas numatyti priemonės įgalinančias pažinti save kaip besimokantįjį, skatinančias analizuoti savo mokymosi patirtį, kelti realius mokymosi uždavinius ir tikslus. Įžvelgti mokymo ir mokymosi problemas, priimti pagrįstus sprendimus, kaip tobulinti ugdymo(si) procesą.

01.01.02. priemonė. Tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius.

Mokymo(si) pagalbai teikti naudojamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skirtos valandos. Sudaromos sąlygos: mokymo(si) sunkumų turintiems mokiniams patirti mokymo(si) sėkmę, įveikti mokymo(si) spragas; aukštesnių gebėjimų mokiniams pasirengti dalyvavimui konkursuose, olimpiadose ir kt. veiklose.

01.01.03. priemonė. Kurti aplinką, užtikrinančią vaiko visuminį ugdymą.

Integruojant neformalaus švietimo veiklas į formalųjį ugdymą užtikrinti vaiko visuminį ugdymą. Organizuoti ugdymo procesą efektyviai išnaudojant mokyklos ir miesto erdves, skirtas ugdymui, edukacijai, kultūrai, poilsiui ir laisvalaikiui. Didinti neformalaus vaikų švietimo paslaugų teikėjų skaičių, sudarant sąlygas jiems savo programas įgyvendinti švietimo įstaigoje.

Plėtoti galimybes mokiniams įsitraukti į gamtamokslines, inžinerines, kūrybines veiklas dalyvaujant STEAM tinklo veikloje.

Plėtoti bendradarbiavimą su miesto sporto centrais, siekiant skatinti vaikų fizinį aktyvumą ir domėjimąsi aktyvia veikla.

01.02. Uždavinys – tobulinti ugdymo organizavimą.

Kitas prioritetas – tobulinti ugdymo organizavimą, apimančią ugdymo aplinkos tobulinimą, mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir kompetencijų tobulinimą mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo srityje. Numatoma, kad 2020 m. progimnazijos pedagogai dalyvaus Nacionalinio švietimo agentūros organizuojamuose mokymuose „Vaikų su elgesio ir emocijų sutrikimais įtraukties stiprinimas“. Taikant mokytojų komandinį darbo metodą, numatoma diegti kolegialųjį grįžtamąjį ryšį organizuojant gerosios patirties sklaidą. Tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas, siekiant didinti skaitmeninių mokymo(si) aplinkų (pvz. EDUKA klasė ir kt.), skaitmeninio turinio panaudojimo ugdymo(si) procese galimybes.

Priemonės:

01.02.01. priemonė. Tobulinti į(si)vertinimo ir mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemas.

Siekiant skatinti mokinius analizuoti savo mokymosi patirtį, išskiriant mokymo(si) sėkmes ir tobulintinas sritis, numatyti priemonės reflektavimo gebėjimams tobulinti. Visi 1-8 kl. mokiniai sistemingai rengia įsivertinimo ir asmeninės pažangos fiksavimo aplankus, kurie aptariami trišalių pokalbių (mokinys – tėvai – mokytojai) metu.

01.02.02. priemonė. Tikslingai taikyti IKT ugdymo(si) procese.

IKT bazė mokykloje yra pakankama, todėl būtina plėtoti jos panaudojimo galimybes. Taikyti skaitmeninius ugdymo turinio šaltinius (el. vadovėliai, el. knygos, el. pratybos ir pan.), naudoti skaitmeninius žinių tikrinimo ir fiksavimo įrankius. Plėtoti mokinių ir mokytojų informacinę kultūrą, tobulinti gebėjimus informacijos valdymo srityje, pamokoje derinti skirtingas ugdymo(si) strategijas (skaitmenines, virtualias ugdymo(si) aplinkas, specializuotą programinę įrangą ir kt.), didinančias mokinių aktyvumą pamokoje, jų susidomėjimą ugdymo turiniu.

01.02.03. priemonė. Planingai ir kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas.

Atsižvelgiant į iškeltus prioritetus, numatyti kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijų tobulinimo, planą. Įsitraukti į gerosios patirties sklaidos procesus, analizuojant šalies, miesto, mokyklos patirtį ir dalyvaujant tarptautinių projektų veiklose. Sukurti mokytojų skatinimo sistemą.

01.03. Uždavinys – skatinti mokinių saviraišką.

Progimnazija siekdama tenkinti skirtingus mokinių ugdymo(si) poreikius sudaro galimybes skatinti jų saviraišką, lyderystę dalyvaujant savanorystės, socialinės partnerystės, pilietinių iniciatyvų, SKU veiklose.

Priemonės:

01.03.01. priemonė. Plėtoti socialinį emocinį ugdymą taikant mokymąsi per savanorystę.

Mokytojai planuojant ugdymo procesą, pasirenka ugdymo strategijas, kurios moko taikyti akademines žinias ir bendravimo įgūdžius sprendžiant svarbias mokyklos bendruomenės problemas, skatina ieškoti naujų pomėgių ir galimybių juos įgyvendinti, moko bendradarbiauti ir prisiimti atsakomybę, skatina rūpintis kitais ir suvokti pagalbos kitiems svarbą. Plėtojamos patyriminio ugdymo(si) galimybės, sudaromos sąlygos, mokiniams veikiant, susipažinti su įvairių profesijų, gamybos, meno, mokslo sričių veikla bei dalyvauti STEAM profesiniame įveiklinime. Mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėse akcijose, miesto renginiuose, savanorystės projektuose.

01.03.02. priemonė. Sudaryti sąlygas mokiniams įsitraukti į ugdomosios veiklos organizavimą.

Vykdyti mokinių diskusijas, siekiant išsiaiškinti jų poreikius ir lūkesčius ugdomosios veiklos organizavimo klausimais. Palaikyti ir padėti įgyvendinti mokinių iniciatyvas organizuojant renginius, neformalaus švietimo ir kt. veiklas.

01.04. Uždavinys – kurti stiprią progimnazijos kultūrą.

Progimnazijos bendruomenė skatinama aktyviai dalyvauti miesto, šalies renginiuose, akcijose. Siekiama į šias veiklas įtraukti daugiau bendruomenės narių. Stiprinti tėvų įsitraukimą į šias veiklas. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą su socialiniais partneriais bei vietos bendruomene.

Priemonės:

01.04.01. priemonė. Telkti bendruomenę, remiantis pagrindinėmis progimnazijos vertybėmis.

Stiprinant progimnazijos kultūrą, siekiama kiekvieno bendruomenės nario augimo, grįsto vertybėmis būti atsakingiems už priimtus sprendimus sau ir kitiems, laikytis bendrai priimtų susitarimų. Sudaryti sąlygas visiems bendruomenės nariams reflektuoti ir į(si)vertinti savo veiklą progimnazijoje, numatant bendrus siekius bei tobulėjimo galimybes.

01.04.02. priemonė. Organizuoti bendras veiklas bei dalyvauti mokyklos ir miesto renginiuose.

Skatinti mokinių, jų tėvų, mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų įsitraukimą į progimnazijos, miesto organizuojamas veiklas. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant puoselėti progimnazijos tradicijas ir kurti naujas iniciatyvas.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 02)

Modernizuoti aplinką, skatinančią mokytis, dirbti, tobulėti.

Eil. nr.	Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019 metų	2020 metų	2021 metų	2022 metų
1.	Mokyklos informacinių erdvių įrengimas	1	1	-	-
2.	Kabinetų remontas	4	1	1	1
3.	Koridorių remontas	Fojė prie aktų salės ir koridorius	I aukšto koridoriaus pritaikymas spintelių įrengimas	II aukšto koridoriaus pritaikymas spintelių įrengimas	-
4.	Valgyklos atnaujinimas	-	-	1	-
5.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių įrengimas	1	-	1	-
6.	Poilsio zonos prie aktų salės įrengimas	-	-	1	-
7.	Įsigyti kompiuterių ir kitų IKT priemonių	17	6	6	6
8.	Įsigyti mokyklinių baldų (komplektai klasėms)	3	3	3	3
9.	Sporto salės atnaujinimas	1	-	-	-
10.	Informacinio centro ir bibliotekos įkūrimas	-	1	1	-
11.	Atnaujinti kabinetų apšvietimą	5	5	7	9
12.	Mokyklos teritorijos aptvėrimas	1	-	-	-
13.	Progimnazijos stogo renovacija	540 m ²	-	-	-
14.	Progimnazijos pastato renovacija	-	-	-	1

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Siekiama kurti saugią, atitinkančią higienos bei technologinius reikalavimus ugdymo(si) aplinką. Kurti estetiškas, funkcionalias, lengvai pertvarkomas mokyklos erdves, patalpas ir teritoriją,

atitinkančias besimokančių mokinių amžių ir ugdymo(si) tikslus. Tobulinti progimnazijos materialinę ir techninę bazes bei plėtoti infrastruktūrą.

02.01. Uždavinys – modernizuoti progimnazijos ugdymo(si) aplinkas ir priemones.

Priemonės:

02.01.01. priemonė. Modernizuoti ugdymo(si) procesui skirtas priemones.

Kasmet dalis mokyklos lėšų yra skiriama ugdymo(si) priemonių atnaujinimui bei gerinimui. Įsigyjama naujų vadovėlių, vaizdinių, IKT priemonių. Tarptautinių projektų metu vykdomos veiklos ir naudojamos priemonės bei metodai gerina mokyklos ugdymo(si) procesą.

02.01.02. priemonė. Tikslingai naudoti progimnazijos resursus.

Planuoti progimnazijos resursų (kompiuteriai, interaktyvios lentos, išmanūs ekranai, gamtamokslinio ugdymo priemonių ir kt.) efektyvų panaudojimą ugdymo(si) veiklose.

02.02. Uždavinys – mokyklos erdvių atnaujinimas.

Progimnazijoje kasmet atliekami kabinetų, koridorių atnaujinimo darbai. Kintantys mokyklos bendruomenės ugdymo(si) poreikiai, sąlygoja patalpų funkcionalumo ir paskirties kaitą. Kuriamos daugiafunkcinės erdvės, kurios lengvai pritaikomas grupiniam, projektiniam, individualiam darbui, sudaro sąlygas organizuoti prasmingą mokinių užimtumą ir laisvalaikį.

Priemonės:

02.02.01. priemonė. Atlikti klasių ir kabinetų atnaujinimo darbus.

Įvertinus kabinetų technines sąlygas planuojama atnaujinti apšvietimą, įrengiant šiuolaikinius, higienos normas atitinkančius šviestuvus. Pagal poreikį atlikti kitus patalpų atnaujinimo darbus. 2020 m. progimnazijoje planuojama pritaikyti esamas patalpas visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimui.

02.02.02. priemonė. Atnaujinti mokyklos valgyklą.

Tobulinti valgyklos veiklą: organizuoti maitinimą „švediško“ stalo principu; įdiegti naudotų indų, įrankių, maisto atliekų ir kitų atliekų rūšiavimo sistemą.

02.02.03. Mokyklos pastato techninės būklės gerinimas.

2022 metais planuojama progimnazijos pastato renovacija, todėl per šį laikotarpį numatoma atlikti tik būtinausius vidaus ir išorės techninės būklės gerinimo darbus.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną

1. Remiantis strateginiu planu, rengiami metiniai mokyklos veiklos ir ugdymo planai.
2. Einamųjų metų birželio mėnesį vyksta mokykloje veikiančių darbo ir metodinių grupių bei pogrupių įsivertinimas.
3. Einamųjų metų gruodžio mėnesį pedagogai įsivertinimo anketose ir metinių pokalbių metu įsivertina ir aptaria savo asmeninį indėlį įgyvendinant progimnazijos strateginio plano prioritetinius uždavinius.

Veiklos plano priedai

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2020-2022 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.

SUDERINTA

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos
tarybos pirmininkas

Andrius Ivanauskas
2019-12-30

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2019-12-30