

ŠIAULIŲ „RASOS“ PROGIMNAZIJOS 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 2018–2019 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti progimnazijos ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas, ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo principus, kurie sudarytų sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo planui įgyvendinti keliami šie uždaviniai:

3.1. nusakyti progimnazijos vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo pagrindines nuostatas ir principus;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. pritaikyti ugdymo procesą mokinių mokymosi poreikiams;

3.4. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymo(si) aplinką.

4. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, jų tėvams ir socialiniams partneriams.

5. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas, vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Pradinio ir pagrindinio ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V – 1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V – 442, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjų vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir progimnazijos strateginiu planu.

7. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Progimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė,

sudaryta direktoriaus 2018 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V–83. Bendradarbiavimo pagrindais darbo grupę sudaro mokytojų, mokyklos administracijos, mokinių tėvų (globėjų) atstovai.

8. Progimnazija formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

9. Progimnazija, rengdama ugdymo planą priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programoms įgyvendinti, susitarimo būdu (Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 15 d. protokolas Nr.VP–4) priėmė sprendimus dėl:

- 9.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų progimnazijos numatytam ugdymo laikotarpiui;
 - 9.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;
 - 9.3. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio formavimo, mokymo organizavimo formų;
 - 9.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros;
 - 9.5. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;
 - 9.6. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo;
 - 9.7. bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir individualizuotos programos įgyvendinimo;
 - 9.8. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
 - 9.9. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jame nustatymo;
 - 9.10. laikinųjų grupių sudarymo principų ir dydžių;
 - 9.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;
 - 9.12. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;
 - 9.13. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamąsias programas numatoma integruoti į progimnazijos ugdymo turinį ir koku būdu integruoti;
 - 9.14. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;
 - 9.15. socialinės–pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;
 - 9.16. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
 - 9.17. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir įgyvendinimo;
 - 9.18. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;
 - 9.19. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų.
10. Atsiradus nenumatytiems atvejams, pritarus Mokyklos tarybai, progimnazija direktoriaus įsakymu ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą, atsižvelgiant į mokymo lėšas, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
11. Mokyklos ugdymo planą progimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

III SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

12. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo organizavimas:

12.1. ugdymo procesą pradžia (PUG, 1–8 klasių mokiniams) – 2018 m. rugsėjo 1 d.

12.2. ugdymo procesą baigia: PUG, 1–4 klasių mokiniai – 2019 m. birželio 6 d.; 5–8 klasių mokiniai – 2019 m. birželio 21 d.;

12.3. ugdymo proceso trukmė: PUG, 1–4 klasių mokiniams – 35 savaitės; 5–8 klasių mokiniams – 37 savaitės;

13. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą mokslo metai skirstomi pusmečiais:

13.1. nustatoma tokia pusmečių trukmė: 1–asis pusmetis 2018 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. sausio 18 d., 2–asis pusmetis: 1–4 klasių mokiniams 2019 m. sausio 21 d. – 2019 m. birželio 7 d., 5–8 klasių mokiniams 2018 m. sausio 28 d. – 2019 m. birželio 21 d.

14. Mokiniamis skiriamos atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Į mokyklą
Rudens atostogos PUG, 1–8 klasės	2018-10-29	2018-11-02	2018-11-05
Žiemos (Kalėdų) atostogos PUG, 1–8 klasės	2018-12-27	2019-01-02	2018-01-03
Žiemos atostogos PUG, 1–8 klasės	2019-02-18	2019-02-22	2017-02-25
Pavasario (Velykų) atostogos PUG, 1–8 klasės	2019-04-23	2019-04-26	2019-04-29
Vasaros atostogos PUG, 1–4 klasės	2019-06-07	2019-08-31	2019-09-01
Vasaros atostogos 5–8 klasės	2019-06-25-	2019-08-31	2019-09-01

15. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

16. PUG veikla 7.30–18.00. Veiklos trukmė – 10.30 val.

17. 1–8 klasių pamokos pradedamos 8.00 valandą.

18. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis organizavimo formomis (integruota veikla, kūrybinės dirbtuvės, projektai ir kt.).

19. Pamokos trukmė 1 klasėse – 35 minutės; 2–8 klasėse – 45 minutės.

20. Pamokų laikas:

	I, III, IV, V	II
1 pamoka	8.00 – 8.45	8.15 – 9.00
2 pamoka	8.55 – 9.40	9.10 – 9.55
3 pamoka	9.50 – 10.35	10.05 – 10.50
4 pamoka	11.00 – 11.45	11.15 – 12.00
5 pamoka	12.10 – 12.55	12.25 – 13.10
6 pamoka	13.05 – 13.50	13.20 – 14.05
7 pamoka	14.00 – 14.45	14.15 – 15.00

Pamokos vyksta pagal pateiktą tvarkaraštį, kuris yra skelbiamas el. dienyne (<https://www.manodienynas.lt/>), progimnazijos skelbimų lentoje bei interneto svetainėje (<https://rasosp.lt/>). Mokslo metų eigoje tvarkaraštis gali būti keičiamas, apie tai paskelbiant el. dienyne bei interneto svetainėje. Progimnazijos vadovo sprendimu pamokos gali būti trumpinamos.

21. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė (taip pat etninė), meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama 15 ugdymo proceso dienų 1–8 klasėms, dėl 10 ugdymo dienų sprendimą priima mokykla, dėl 5 – Savivaldybės sprendimas. 2018–2019 m. m. skirtos ugdymo dienos:

1. Mokslo ir žinių diena	2018 rugsėjo 3 d.
2. Šiaulių gimtadienio diena	2018 m. rugsėjo 7 d.
3. Turizmo diena	2018 m. rugsėjo 27 d.
4. Sveikatingumo diena	2018 m. spalio 26 d.
5. Patyriminio ugdymo (STEAM) diena	2018 lapkričio 23 d.
6. Tolerancijos ugdymo	2018 lapkričio 16 d.
7. Bendruomenės vakarai	2018 m. gruodžio mėn. (diena numatoma gruodžio mėn. veiklos plane)
8. Paramos akcija	2018 m. gruodžio mėn. (diena numatoma gruodžio mėn. veiklos plane)
9. Etnokultūrinio ugdymo diena	2018 sausio 22 d. (PUG, 1-4 klasės)
10. Gimtosios kalbos puoselėjimo diena	2019 m. vasario 6 d.
11. Gamtosauginio ugdymo diena	2019 m. kovo 20 d.
12. Ugdymo karjerai diena	2019 m. balandžio 19 d.
13. Bendruomenės šventė	2019 m. birželio 4 d.
14. Edukacinių programų ir išvykų diena	2019 m. birželio 5d. (PUG, 1-4 klasės)
15. Pilietiškumo ugdymo diena	2019 m. birželio 13 d. (5-8 kl.)
16. Etnokultūrinio ugdymo diena (Rasos šventė)	2019 m. birželio 19 d. (5-8 kl.)
17. Mokslo metų baigimo šventė	2019 m. birželio 6 d. (PUG, 1-4 klasės) 2019 m. birželio 21 d. (5-8 klasės)

22. Progimnazijos direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja Šiaulių savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė.

23. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo, keliančio pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, mokiniai į mokyklą gali nevykti: oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio į mokyklą gali nevykti PUG, 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir/arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja Mokyklos tarybą, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrių.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

24. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

25. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokosi progimnazijoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą:

25.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

25.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

25.3. kai mokiniui pagal Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

26. Mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas;

27. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

28. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą raštu bei būtinus dokumentus (pagal 25.1.-25.3.), aptariamą metodinės grupės posėdyje ir tvirtinamas Vaiko gerovės komisijos.

29. Mokinio individualaus ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokytojai, skyrių vedėjai, Vaiko gerovės komisija.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

30. Progimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

31. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ vykdomas veiklas, „Kimochi“ socialinio emocinio intelekto ugdymo programą priešmokyklinio ugdymo grupėse, LION QUEST „Laikas kartu“ – 1–4 klasėse bei „Paauglystės kryžkelių“ programą – 5–8 klasėse. Programos apima socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

32. Progimnazija pasirinktas prevencines, sveikatos ugdymo programas įgyvendina integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

33. Mokiniais sudarytos galimybės kasdien turėti 25 minučių trukmės fiziškai aktyvią pertrauką.

34. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma). Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Mokykla priima sprendimą dėl programos įgyvendinimo būdų: integruoti į dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt. Mokykla šiai programai įgyvendinti gali naudoti mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

35. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai.

36. Diferencijavimas taikomas:

36.1. mokiniui individualiai;

36.2. mokinių grupei:

36.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

36.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant grupes pagal polinkius, interesus.

37. Mokinių persikirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

38. Progimnazija stebi ir analizuoja, kokį poveikį diferencijavimas daro pasiekimams ir pažangai. Mokslo metų pabaigoje priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

39. Progimnazija siekia sudaryti sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų, todėl bendradarbiaujant pedagogams, pagalbos specialistams yra teikiama mokymosi pagalba.

40. Mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja ugdymo skyrių vedėjai, Pagalbos mokiniui grupė bei Vaiko gerovės komisija, kurios veiklą reglamentuoja Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos respublikos švietimo ir

mokslo ministro 2017 m. gegužės 2d. įsakymu Nr. V–319 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

41. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas klasių vadovų, ugdymo skyrių vedėjų, analizuojami signaliniai pusmečių rezultatai, pusmečių įvertinimai, aptariami kylantys mokymosi sunkumai, jų priežastys. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

42. Mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti jeigu:

42.1. pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

42.2. kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai;

42.3. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

43. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas nustatomas atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

44. Mokykla, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

45. Mokymosi pagalba teikiama:

45.1. pamokoje, koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant mokymo(si) užduotis, metodus, priemones ir kt.;

45.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

45.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

46. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

47. Siekiant gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

47.1. stebimas ugdymo procesas, nustatoma, kokios reikia pagalbos, ir ji teikiama mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

47.2. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžiamos mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys.

47.3. stiprinama mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

47.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

47.5. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines bei dalykines kompetencijas ugdymo proceso organizavimo, įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams klausimais;

47.7. įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

48. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

48.1. pamokoms–konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

48.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

48.3. suteikiant pagalbą namų darbams ruošti (esant poreikiui).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

49. Progimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir

brandą. Organizuojami ne mažiau kaip 4 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;

50. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įsipareigoja bendradarbiauti su progimnazija ir pasirašo dvišalę sutartį.

51. tėvams (globėjams, rūpintojams) sudaromos sąlygos dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

52. užtikrinama, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

53. užtikrinama, kad tėvai ir mokykla keistūsi abipusiai reikalinga informacija;

54. Progimnazija raštu, žodžiu ir elektroniniu būdu informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus. PUG, 1–8 klasių mokinių mokymosi pažanga fiksuojama ir informacija mokinių tėvams apie vaikų mokymosi pasiekimus teikiama elektroniniame dienyne „Mano dienyne“, vadovaujantis Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktoriaus 2012 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V–63 „Dėl elektroninio dienyno tvarkos aprašo patvirtinimo“.

55. Informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63–1479; 2008, Nr. 22–804) bei jo pakeitimais.

56. Progimnazija pagal galimybes ir poreikį organizuoja ir įgyvendina tėvų švietimo programas.

57. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gali kreiptis individualiai į mokytoją, klasės vadovą, progimnazijos administraciją dėl informacijos apie mokinį.

58. Pastebėję mokinio mokymosi problemą, mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) įvairiais būdais (telefono skambučiu, tėvų iškvietimu ir kt.).

SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

59. Progimnazija įgyvendina šiuos integruojamųjų programų įgyvendinimo modelius: dalykas ir integruojamoji programa; dalykas, integruojamoji programa ir neformalusis švietimas.

60. Progimnazija įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruoja:

60.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindus (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK–2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

60.2. Žmogaus saugos bendrąją programą 1–4 klasėse, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“:

60.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V–941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“;

60.4. etninės kultūros ugdymą. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

60.5. informacinių komunikacinių technologijų taikymo kompetencijų ugdymą. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

60.6. progimnazijos pasirinktą socialinių įgūdžių „Kimochi“ (priešmokyklinio ugdymo grupėse), Lions Quest „Laikas kartu“ (1–4 klasėse) bei „Pauglystės kryžkelių“ (5-8 klasėse) ugdymo programas;

60.7. sveikatą stiprinančių mokyklų programa integruojama į ugdymo dalykų turinį, klasės vadovo veiklą, neformalųjį švietimą;

60.8. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK– 494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

60.9. pilietiškumo ugdymo programa 5-8 klasėse integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, dailės, muzikos, gamtos mokslų ugdymą;

60.10. ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V–72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Progimnazija organizuoja ugdymą karjerai vadovaudamasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“: Ugdymas karjerai organizuojamas: dienomis, skirtomis kultūrinei, pažintinei veiklai; vykdant neformaliojo švietimo veiklas; integruojant į mokomųjų dalykų ugdymo turinį; integruojant į klasės vadovo veiklą; integruojant į psichologo veiklą; konsultuojant karjeros ugdymo specialistui: užsiėmimai klasėms ar mokinių grupėms, individualūs pokalbiai su mokiniais, bendradarbiavimas su mokytojais, klasių vadovais.

61. Mokytojas, į kurio mokomąjį dalyką yra integruojama kito dalyko programa, prevencinės programos, ugdymas karjerai ir kt., tai fiksuoja ilgalaikio teminio plano skiltyje „Integraciniai ryšiai“ ir elektroniniame dienyne, klasių vadovai – veiklos planuose ir elektroniniame dienyne.

62. Programas vykdo progimnazijos mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, neformaliojo švietimo vadovai, karjeros ugdymo specialistas, bibliotekos vedėjas.

63. Programų įgyvendinimo priežiūrą vykdo ugdymo skyrių vedėjai.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

64. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujama Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 gruodžio 21 d. Nr. V–1309, Šiaulių „Rasos“ progimnazijos pradinį klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės įsakymu 2016 m. kovo 21 d. Nr. V–92 bei Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės įsakymu 2016 m. rugsėjo 2 d. Nr. V–147.

65. Mokykloje priimti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo:

65.1. Mokinių pažangą ir pasiekimus rekomenduojama vertinti tokiu dažnumu per pusmetį:

65.1.1. jei dalykui mokyti skirtos 1–2 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip trimis pažymiais;

65.1.2. jei dalykui mokyti skirtos 3–4 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 5 pažymiais;

65.1.3. jei dalykui mokyti skirtos 5 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 7 pažymiais.

65.2. Mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimo kriterijai mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami progimnazijos elektroniniame dienyne „Mano dienyne“, pristatomi individualių pokalbių bei tėvų susirinkimų metu.

65.3. Planuodamas vertinimą mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su dalyko turiniu, išsilavinimo standartais, vertinimo kriterijais, numatomą atsiskaitomųjų darbų dažnumą.

65.4. Kiekvienos pamokos ar atsiskaitomojo darbo pradžioje mokytojas informuoja mokinius apie tos pamokos ar darbo vertinimą;

66. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą derinami formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

66.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

66.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

66.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir/ar ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

67. Pagrindinio ugdymo programoje taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

68. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, gali būti atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija būtina remtis, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

69. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

76.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

76.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija);

76.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus sudaro bei koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

70. Mokykla priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių vertinimo būdų, vertinimo laiko tarpsnių, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro. Mokinių pažanga ir pasiekimai, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių, integruojamųjų programų vertinimi įrašo „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

71. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleistas“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

72. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę turi būti optimalus ir paskirstytas proporcingai. Rekomenduojama penktadienį organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

73. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

74. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą negali būti daugiau kaip 5 pamokos per dieną 1 klasėje; 6 pamokos per dieną 2–4 klasėse.

75. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio programą (5–8 klasėse), negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

76. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

77. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

77.1. atitiktų mokinio galias;

77.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

77.3. nebūtų užduodami atostogoms;

77.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

78. Progimnazijoje mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti progimnazijoje.

79. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomųjų pamokų skaičius.

80. Didesnis už minimalų privalomųjų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, 5–8 mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

81. progimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

82. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

83. Neformaliajam švietimui skirtų 1–8 klasėms valandų skaičius per metus atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius bei ugdymo prioritetus nurodomas Mokyklos ugdymo plano 3 priede.

84. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK–991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

85. Neformaliojo vaikų švietimo programa svarstoma metodinės grupės posėdyje ir tvirtinama direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 18 d.

86. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje ne mažesnis kaip 10. Grupės komplektuojamos rugsėjį jungtinių grupių sudarymo principu (grupė sudaroma iš PUG ir 1–4 ar 5–8 klasių mokinių).

87. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

88. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama.

89. Mokiniam pageidaujant, neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos mokinių atostogų metu.

90. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje atliekamas neformalaus vaikų švietimo veiklos vertinimas bei poreikio nustatymas.

91. Neformaliojo švietimo veikla nutraukiama progimnazijos direktoriaus įsakymu, jei privalomi neformaliojo švietimo grupių veiklos dokumentai pildomi nesilaikant jų pildymui keliamų reikalavimų; nevedami tvarkaraštyje nurodytu laiku užsiėmimai, nepildomas arba neteisingai pildomas neformaliojo ugdymo dienynas, nebėra lankančių veiklą mokinių.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS DALĮ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

92. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį, priimamas mokytis pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK–556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo bei jo pakeitimu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. liepos 4 d. Nr. V–554.

93. Mokykla informuoja Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyrių apie atvykusį mokinį, numato jo mokymąsi.

94. Atvykusio mokinio mokymosi rezultatų, remiantis pateiktais išsilavinimo dokumentais, pripažinimą ir įskaitymą atlieka progimnazijos direktorius. Tuo atveju, jeigu mokinys neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė, kuri nustato asmens mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

95. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybes aptariamos su mokinio tėvais (globėjais).

96. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

97. Progimnazijos Vaiko gerovės komisija parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, teikia pagalbą užtikrinant sėkmingą vaiko adaptaciją, pagal poreikį dalyvauja rengiant mokinio individualaus mokymo planą.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

98. Mokymas namie skiriamas:

98.1. vaikams, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

98.2. mokiniams, dėl ligos ar patologinės būklės negalintiems mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas).

98.3. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

99. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia mokyklos vadovui. Prie prašymo pridedama gydytojų pažyma arba raštas dėl mokymo namie. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas mokyklos vadovo įsakymu.

100. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį). Gali būti vedamos ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną.

101. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų; 5–6 klasėse – 12 valandų, o 7–8 klasėse – 13 valandų.

102. Mokinys vieno iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje, klasės ir mokyklos renginiuose. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

103. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma “atleistas”.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

104. Progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų

poreikius. Mokinių skaičius laikinoje grupėje ne didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

105. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

105.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

105.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys ir jei mokykla turi pakankamai mokymui skirtų lėšų;

106. Klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokyti. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

107. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms ir pan.), dalykams mokyti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, jei pakanka mokymo lėšų.

IV SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

108. Progimnazija, vykdydama priešmokyklinio ugdymo programą, vadovaujasi: Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. vasario 5 d. Nr. V-100 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. Nr. V-674 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta: Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais priešmokyklinio ugdymo programų vykdymą.

109. Progimnazijos priešmokyklinio ugdymo programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasiręsti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

ANTRASIS SKIRSNIS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

110. Priešmokyklinis ugdymas:

110.1. pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai;

110.2. gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne anksčiau, negu vaikui sueina 5 metai, gavus pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas tėvams (globėjams) dėl vaiko pasiręgimo mokytis;

111. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priešmokyklinio ugdymo grupė (toliau – Grupė), kurioje ugdymas vykdomas pagal vienerių metų priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau – Programa).

112. Grupės darbo laikas nuo 7.30 iki 18.00, trukmė - 10.30 val. per parą, taikomas III-sis priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelis.

113. Grupėje dirba priešmokyklinio ugdymo pedagogas ir pedagogo padėjėjas.

114. Grupėje gali būti teikiamos neformalaus ugdymo, pagalbos mokiniui specialistų paslaugos, atsižvelgiant į vaikų poreikius ir tėvų pageidavimus.

115. Progimnazija, atsižvelgdama į tėvų (globėjų) poreikius ir galimybes, su tėvais (globėjais) aptaria ir pasirašo mokymo sutartį, kurioje nurodoma: mokymo sutarties šalys, ugdymo Programa,

jos pradžios ir pabaigos laikas, šalių įsipareigojimai, įtraukiant teises ir pareigas pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 straipsnio 11 dalį bei 47 straipsnį, sutarties keitimo, nutraukimo pagrindai, padariniai ir kitos nuostatos, neprieštaraujančios kitiems teisės aktams.

116. Vaiko lankomumas yra žymimas grupės dienyne, sudaryto elektorininių dienynų duomenų pagrindu.

117. Priešmokyklinio ugdymas vykdomas pagal programą, kurios minimali trukmė – 640 valandų.

118. Programos įgyvendinimo laikotarpiu pagal bendrojo ugdymo mokykloms nustatytą mokinių atostogų laiką organizuojamos vaikų atostogos.

119. Vaikų tėvai (globėjai) privalo užtikrinti vaiko punctualų, reguliarų mokyklos lankymą (jei vaikas negali atvykti į mokyklą, nedelsiant turi informuoti mokyklą) ir kitų mokymo sutartyje nurodytų pareigų vykdymą.

120. Vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Programą pritaiko grupėje dirbantis priešmokyklinio ugdymo pedagogas (-ai) kartu su Mokyklos vaiko gerovės komisija, sudaryta vadovaujantis Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir tėvais (globėjais), vadovaudamiesi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

121. Grupėje vaikų skaičius negali viršyti pagal amžiaus grupes Lietuvos higienos normoje HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, nurodyto vaikų skaičiaus;

122. Organizuojant ugdomąją veiklą pagal Programą, atsižvelgiama į patvirtinto Modelio ypatumus, individualius vaikų poreikius.

123. Nepriklausomai nuo Modelio, priešmokyklinio ugdymo procesas yra vientisas, neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai visą Modelyje nustatytą laiką;

124. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas atsižvelgiant į grupės specifiką parengia grupės priešmokyklinio ugdymo planą, kuris yra tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 15 d.

125. Siekdami dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, priešmokyklinio ugdymo pedagogai yra susipažinę su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai–antrai klasei;

126. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Programa;

127. Per 4 savaites nuo Programos pradžios atliekamas vaikų pirminis pasiekimų vertinimas ir aptariamas su tėvais (globėjais);

128. Vaikų pažanga Programos įgyvendinimo laikotarpiu vertinama nuolat, pasirinkant vertinimo būdus ir metodus;

129. Pagal Mokyklos nustatytą formą vaikų pasiekimus fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt.;

130. Įgyvendinus Programą, atliekamas vaikų galutinis pasiekimų vertinimas, aptariamas su tėvais (globėjais) ir pateikiama mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, ar kitam švietimo teikėjui, kuris vykdys pradinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo pedagogo (-ų), (švietimo pagalbos specialisto (-ų), jeigu buvo teikta pagalba), rekomendaciją, pasirašyta priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir patvirtinta Mokyklos vadovo.

131. Vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina kartu su Mokyklos vaiko gerovės komisija, aptaria su tėvais (globėjais) ir parengia Rekomendaciją,

skirtą mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, ar kitam švietimo teikėjui, kuris vykdys pradinio ugdymo programą, ir Mokyklos vaiko gerovės komisijai.

V SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

132. Progimnazija, vykdydama pradinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ugdymo programų vykdymą.

133. Pradinio ugdymo programos tikslas – suteikti mokiniui dorinės ir socialinės, kultūrinės brandos pradmenis, išugdyti elementarų raštingumą, padėti jam pasirengti sėkmingai mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

134. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

135. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus (jei buvo vykdomi) ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

136. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, pasiekimams gerinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos (pateiktos 1–3 prieduose).

137. Klasės dalijamos į grupes:

137.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etiką;

137.2. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 21 mokinių, ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

138. Pradinio ugdymo turinys formuojamas pagal dalykus. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

138.1. Dorinis ugdymas:

138.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikyba;

138.1.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

138.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

138.2. Kalbinis ugdymas:

138.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

138.2.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma:

138.2.2.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą;

138.2.2.2. skiriant Mokyklos ugdymo plano 1 priede nurodytas ugdymo valandas;

138.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

138.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma nuo antrųjų pradinio ugdymo programos metų;

138.3.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos sąjungos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) (toliau – užsienio kalba);

138.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla gali skirti 1 papildomą valandą iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

138.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

138.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

138.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

138.5. Matematinis ugdymas:

138.5.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

138.6. Kūno kultūra:

138.6.1. kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę.

138.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

138.6.2.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

138.6.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

138.6.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti dvi judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas.

138.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

138.7.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 1 priede;

138.7.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje:

138.7.3. įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko, nurodyto Mokyklos ugdymo plano 1 priede, jeigu kūno kultūros dalykui yra skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

138.8. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

138.8.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama: žmogaus saugos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, prevencinė programa “Laikas kartu”, etninės kultūros ugdymo, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo bei ugdymo karjerai programos

138.8.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamos šios programos.

VI SKYRIUS PAGRININIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

139. Progimnazija įgyvendina privalomąjį I dalies (ketverių metų) pagrindinį ugdymą, kurio įgyvendinimas apibrėžtas šiame ugdymo plane.

140. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

141. Mokykla nustato ir skiria 2 mėn. adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

ANTRASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

142. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

142.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

142.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

142.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

142.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

143. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

144. pagal pagrindinio ugdymo programą privalomai socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Progimnazija, atsižvelgdama į mokinių amžių, šiai veiklai skiria skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų (valandų) skaičių:

Klasė	Valandų skaičius
5 kl.	10
6 kl.	12
7 kl.	16

145. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne, pusmečiui pasibaigus atsiskaitoma klasės vadovui. Nesurinkus numatyto valandų skaičiaus per mokslo metus, mokinys nekeliamas į aukštesnę klasę.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ ORGANIZAVIMAS

146. Progimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

146.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

146.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

146.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama ir stebi jų daromą pažangą;

146.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

147. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

148. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, gimtosios kalbos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

149. Mokykla priima sprendimus dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje.

150. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

150.1. **Dorinis ugdymas.**

Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8).

150.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

150.2.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

150.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų ir kt.);

150.2.3. gali integruoti į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

150.2.4. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytiis lietuvių kalbos ir literatūros rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skirti papildomų pamokų, konsultacijų, sudaryti galimybes savarankiškai mokytiis; mokyklos nustatyti laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūlyti rinktis mokyklos parengtas ir pritaikytas mokyklos kontekstui pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas. Rengiant šias programas, rekomenduojama vadovautis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

150.3. Užsienio kalbos.

150.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytiis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

150.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokytiis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų (vokiečių, rusų, prancūzų) užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą) ir sąlygas mokytiis pasirinktos kalbos. Kalbai mokytiis skiriama – 2 sav. valandas.

150.3.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytiis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytiis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytiis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytiis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

150.3.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

150.3.3.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

150.3.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

150.3.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytiis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

150.3.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga); savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokykla (biudžetinė įstaiga); savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė ir savivaldybės mokykla (viešoji įstaiga) ir nevalstybinė mokykla). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

150.3.5.2. mokinys gali kalbos mokytiis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

150.4. Matematinis ugdymas organizuojamas:

150.4.1. vadovaujantis Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis;

150.4.2. skiriant 4 savaitines pamokas.

150.4.3. nuolat stebint mokinių matematikos pasiekimus ir remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais ir kt.) teikiant pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

150.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

150.4.5. Tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis).

150.5. Informacinės technologijos.

150.5.1. Dalykui mokyti skiriamą po 1 savaitinę pamoką 5–7 klasėse.

150.5.2. Informacinių technologijų pamokose visos klasės skirstomos į grupes.

150.5.3. Informacinės technologijos integruojamos į kitų dalykų mokymą.

150.6. Gamtamokslinis ugdymas.

150.6.1. Gamtamoksliniam ugdymui 5–6 kl. skiriama po 2 sav. pamokas, 7 kl. – 3 sav. pamokos ir 5 sav. pamokos 8 klasėse. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

150.6.2. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį siekiama sudaryti galimybes gamtamoksliniams tyrimams atlikti: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

150.6.3. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

150.6.4. Mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui turi būti pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

150.6.5. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

150.6.6. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

150.7. Technologijos.

150.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pusmečiais mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

150.8. Socialinis ugdymas.

150.8.1. Socialiniam (istorija, geografija) ugdymui skiriama 2 savaitinės pamokos 5 klasėse ir po 4 savaitinės pamokos 6-8 klasėse.

150.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono, savivaldybės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), virtualiose mokymosi aplinkose.

150.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

150.8.4. Mokyklos formuojamas socialinių dalykų ugdymo turinys teikia galimybę:

150.8.4.1. mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus: psichologiją ir kt.;

150.8.4.2. priimti sprendimą dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (pavyzdžiui, kursą pradėti nuo Europos istorijos epizodų arba integruoti Europos ir Lietuvos istorijos epizodus);

150.8.4.3. priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo, pavyzdžiui, integruotai mokytis istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. dienyne ir kt.;

150.8.5. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamas temas: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

150.9. **Kūno kultūra.** Kūno kultūrai skiriamos 3 valandos per savaitę 5 klasėse (5 a klasėje 2 valandos – kūno kultūra ir 1 valanda šokiai) ir 2 valandas per savaitę 6-8 klasėse.

150.9.1. Visi mokiniai turi galimybę papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

150.9.2. Kūno kultūrai mokytis 8 klasėje klasės dalijamos į grupes – mergaičių ir berniukų.

150.9.3. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

150.9.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą arba tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

150.9.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

150.10. Meninis ugdymas.

150.10.1. Meninį ugdymą sudaro dailės ir muzikos privalomieji dalykai.

150.10.2. Menų dalykų mokymas gali būti

integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

151. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte klasei nurodytų dalykų. Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus ir neformaliojo švietimo veiklas.

152. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais pateikiamas 2 priede.

VII SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ),
UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR PAŽANGOS BEI PASIEKIMŲ VERTINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

153. Progimnazija, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V–1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

154. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes pedagogai bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais pritaiko Bendrąją programą, formuoja ugdymo turinį, parenka mokymosi organizavimo formas, parenka ugdymui skirtas technines pagalbos priemones ir specialiąsias mokymo priemones;

155. Programa pritaikoma vieneriems mokslo metams, remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis, tvirtinama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje iki rugsėjo 15 d.

156. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, progimnazija atsižvelgia į:

156.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

156.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

156.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) išpareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

157. Progimnazijos įgyvendinant pritaikytą ugdymo programą:

157.1. gali koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių,

157.2. gali numatyti specialiąsias pamokas, siūlyti kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

157.3. turi teikti mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR
PASIEKIMŲ VERTINIMAS

158. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

159. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo pritaikytą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo ir kt.) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašais, ideografiniu vertinimu, pažymiais.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

160. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

161. Progimnazija teikia specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

162. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir specialiosios) teikimą progimnazijoje koordinuoja ugdymo skyrių vedėjai ir pagalbos mokiniui grupė.

SUDERINTA

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos
Tarybos pirmininkė
Janina Žvirblytė Paslavičienė

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo skyriaus l. e. vedėjo pareigas
Edita Minkuvienė

(parašas)

2018 m. rug
pjūčio ____ d.

(parašas)

2018 m. rugsėjo ____ d.